**Zasady pracy i oceniania na lekcjach fizyki**

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców o zakresie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych z fizyki, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki.

**I Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.**

**1. Test diagnostyczny (diagnoza):**

a) Nauczyciel przeprowadza go w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.

b) Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez

nauczyciela czasu trwania i zakresu materiału.

c) Wyniki testu diagnostycznego stanowią jedynie diagnozę i nie są podstawą do wystawienia oceny bieżącej.

**2. Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie osiągnięć edukacyjnych uczniów z danej partii materiału.

a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.

b) Obejmują co najmniej jeden dział programowy.

c) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

d) Zapowiedziane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, celu, formy i terminu pracy.

e) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.

f) Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie uzgodnionym

z nauczycielem (nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły).

g) Nie przystąpienie w tym terminie do pracy klasowej jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (poza szczególnymi przypadkami). Jeżeli nieobecność ucznia jest jednodniowa (dzień pracy klasowej) uczeń przystępuje do sprawdzianu następnego dnia.

**3. Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów.

a) Kartkówki trwają nie dłużej niż 20 minut.

b) Mogą być niezapowiedziane.

**Kryteria oceny prac pisemnych**

Oceniane są trzy elementy rozwiązania:

* metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru),
* wykonanie (podstawienie do wzoru, obliczenia(również cząstkowe),
* rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania).

UWAGI:

* w pracach pisemnych zadania będą miały zróżnicowany stopień trudności,
* budowa zestawu zadań w pracach pisemnych będzie wzorowana na arkuszach egzaminacyjnych (zadania testowe i otwarte),
* nauczyciel oddaje poprawione prace w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych,
* niesamodzielność w trakcie prac pisemnych skutkuje automatycznie oceną niedostateczną oraz jest jednoznaczne z zakończeniem pracy.

**4. Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.

Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę zawartość rzeczową, stosowanie języka fizycznego, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli i argumentacji.

**5. Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

a) Są nieobowiązkowe i nieoceniane.

b) Zamiast oceny, uczeń uzyskuje informację zwrotną na temat poprawności i jakości

wykonanej pracy oraz wskazówki do dalszej pracy.

**6. Zeszyt** – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i wykonują prace domowe.

a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.

b) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia

w każdej chwili.

c) Uczeń po każdej nieobecności jest zobowiązany do uzupełnienia braków w zeszycie,

zeszycie ćwiczeń oraz innych pracach wskazanych przez nauczyciela.

**7. Praca w grupie, praca na lekcji**

a) Przy ocenie pracy w grupie nauczyciel bierze pod uwagę:

- planowanie i organizowanie pracy grupy,

- efektywne współdziałanie,

- sposób komunikowania się członków grup,

- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy,

- prezentowanie wyników pracy

b) Praca ucznia podczas lekcji może być oceniona stopniem, a także słownie - poprzez pochwałę i zwrócenie uwagi na pozytywy, a w przypadku niepowodzeń ucznia - poprzez wskazanie możliwości i sposobów uzupełnienia wiedzy i zdobycia umiejętności.

**8. Inne formy pracy ucznia, np. projekt, prezentacja multimedialna.**

a) Przynajmniej raz w semestrze każdy uczeń zobowiązany jest do przygotowania projektu dotyczący eksperymentu fizycznego.

b) Przy ocenie nauczyciel bierze pod uwagę tylko przygotowanie merytoryczne tj. opis doświadczenia zawierający:

* przebieg doświadczenia (jakie czynności będą wykonywane),
* wynik doświadczenia (jaki efekt uzyskano, w razie niepowodzenia jaki powinny być wynik),
* wnioski (merytoryczne objaśnienie wyników, z użyciem języka fizycznego oraz praw fizyki).

Dodatkowe uwagi:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się

w terminie wyznaczonym przez nauczyciela w ciągu 3 tygodni od otrzymania oceny lub

powrotu ucznia do szkoły.

2. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.

3. Uczeń na każdej lekcji fizyki ma obowiązek posiadania przyborów do geometrii: ekierka, linijka, cyrkiel, kątomierz, ołówek, gumka do mazania.

**II Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

1. Tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej reguluje Statut

Szkoły Podstawowej w Mochnaczce Wyżnej (§ 60 ust. 3).

2. Warunki otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki:

a) Frekwencja na zajęciach nie niższa niż 85% (wyjątki: ważne sytuacje życiowe jak np. wypadek bądź choroba)

b) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach.

c) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia.

d) Uzyskanie ze wszystkich form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen

niedostatecznych.

e) Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą ubiega się lub jest od niej wyższa.

**III. Sposoby informowania uczniów i rodziców o wynikach w nauce**

1. Uczeń jest na bieżąco informowany o otrzymywanych ocenach. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć za co i jaką ocenę otrzymał.

2. Informację o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi co najmniej miesiąc przed końcem półrocza.

3. Informację o przewidywanej ocenie niedostatecznej na półrocze otrzymuje uczeń
i jego rodzice miesiąc przed końcem półrocza.

4. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, które odbywają się w terminach ustalonych przez dyrektora szkoły (wychowawcę), spotkań indywidualnych, za pośrednictwem dziennika elektronicznego oraz telefoniczne z potwierdzonym zapisem w dzienniku

5. Zarówno uczeń jak i rodzice mają prawo do wglądu do prac pisemnych na terenie szkoły, w godzinach pracy nauczyciela, po wcześniejszym ustaleniu terminu.

**IV. Dostosowania**

Praca z uczniami ze szczególnymi potrzebami, zgodnie z zaleceniami poradni, na lekcjach fizyki oraz na zajęciach pozalekcyjnych obejmuje:

* wydłużanie czasu podczas sprawdzania wiedzy na sprawdzianach, kartkówkach oraz podczas odpowiedzi ustnych,
* nie ocenianie poziomu graficznego pisma i błędów o podłożu dyslektycznym,
* ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, ocenianie stopnia zrozumienia tekstu poprzez uzupełnianie kart pracy,
* pobudzanie do pełniejszych wypowiedzi ustnych i pisemnych,
* rozwiązywanie zadań rachunkowych i problemowych o różnym stopniu trudności,
* zadawanie dodatkowych zadań domowych,
* zachęcanie do uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych z fizyki,
* docenianie wysiłku wkładanego w naukę, akcentowanie sukcesów i drobnych osiągnięć ucznia.

**Dyskalkulia**

1. Ocenia się przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.

2. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

**Dysgrafia**

1. Uczeń ma prawo do dostosowania formy sprawdzenia wiedzy np. na ustną lub do pisania pracy na komputerze.

2. Nie ocenia się czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność.

**Dysleksja**

1. Uczeń ma możliwość odczytanie przez nauczyciela polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń.

2. Uczeń ma wydłużony czas na prace pisemne.

**Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna.**

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się następujące metody ułatwiające opanowanie materiału:

– omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

– pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;

– podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;

– unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;

– częste odwoływanie się do konkretu, przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)

– unikanie pytań problemowych, przekrojowych;

– wolniejsze tempo pracy;

– ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji

życiowych;

– podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy

i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;

– zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.