**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

**OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA KLASY VIII SP W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

*kursywa* – Wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych

zwykła czcionka - Wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen rocznych

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **I WIEDZA GEORAFICZNA.** Uczeń: | | | | | |  | • wykorzystuje podstawowe słownictwo geograficzne w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów | • *zna wybrane krajobrazy Polski* i świata*, ich cechy oraz środowisko geograficzne* | • *zna zróżnicowane formy działalności człowieka w środowisku*  • rozumie zróżnicowanie przyrodnicze oraz kulturowe świata | • *identyfikuje współzależności między elementami środowiska*  *przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geogr.*  *w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,*  • integruje wiedzę przyrodniczą  z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. | | **II UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE.** Uczeń: | | | | | | • prowadzi obserwacje i pomiary w terenie | • korzysta z map, planów, wykresów, rysunków w celu zdobywania i prezentowania informacji geograficznych, | *• interpretuje mapy różnej treści,*  • wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym | • określa związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego,  •rozwija umiejętność wyobraźni przestrzennej | • *stawia pytania, formułuje hipotezy oraz proponuje rozwiązania problemów dotyczących środowiska geograficznego,*  • podejmuje wyzwania oraz racjonalne działania prośrodowiskowe i społeczne. | | **III KSZTAŁTOWANIE POSTAW**. Uczeń: | | | | | | • przyjmuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego | • rozpoznaje swoje predyspozycje i talenty oraz rozwija pasje i zainteresowania geograficzne, | • przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości | • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości. | • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtuje ład przestrzenny oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. |   **1.Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji:**  Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny „pierścień ognia”; klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne oraz znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem wielkich możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych. Uczeń: | | | | |
| *• określa położenie i najważniejsze cechy środowiska geograficznego Azji*  *• wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów*  *• informuje czym jest monsun*  *• określa położenie i najważniejsze cechy środowiska geograficznego Japonii, Chin, Indii i Bliskiego Wschodu* | *• charakteryzuje cechy środowiska geograficznego Azji*  *• identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami*  *• charakteryzuje cechy klimatu monsunowego*  *• korzystając z mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin*  *• przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin*  *• określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii*  *• charakteryzuje region Bliskiego Wschodu* | *• wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej*  *• wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin*  *• ocenia znaczenie Chin w gospodarce światowej;*  *• przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju*  *• charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej*  *• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie* | *• przedstawia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japoni*  *• ocenia poziom rozwoju gospodarczego Bliskiego Wschodu*  *• identyfikuje ich główne przyczyny i skutki konfliktów na Bliskim Wschodzie.* | *• dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami oraz konfliktom* |
| **2. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki:** położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu – problem zachowania równowagi ekologicznej; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia w Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.  **Uczeń:** | | | | |
| *• określa położenie i najważniejsze cechy środowiska geograficznego Afryki* | *• charakteryzuje najważniejsze cechy środowiska geograficznego Afryki*  *•* określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie wybranego kraju Afryki | *• wykazuje związek rozmieszczenia opadów w Afryce z cyrkulacją powietrza w strefie międzyzwrotnikowej;*  *• wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno- -roślinno-glebowej w Afryce*  *•* identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii | *• wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów*  *•* ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej  *•* określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki | *•* przygotowuje ofertę biura podróży. |
| **3. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej**: rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica upraw i lasów w Kanadzie; cyklony i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze Stanów Zjednoczonych w świecie. **Uczeń:** | | | | |
| *•* określa położenie i najważniejsze cechy środowiska geograficznego Ameryki Północnej i Południowej | *•* przedstawia cechy ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map tematycznych  *•* identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej  • wymienia rdzennych mieszkańców Ameryki  • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej  • korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej | *•* identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania  *•* ocenia sytuację rdzennej ludności na podstawie Ameryki Północnej i Południowej  • wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej | • na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy | • dyskutuje na temat sposobom zapobiegania powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej |
| **4. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii:** środowisko przyrodnicze; rozmieszczenie ludności i gospodarka. **Uczeń:** | | | | |
| *•* opisuje położenie i środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii | *•* przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii | *•* przedstawia rozmieszczenie ludności Australii | *•* przedstawia główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |  |
| **5. Geografia obszarów okołobiegunowych:** środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze. **Uczeń:** | | | | |
| *•* opisuje położenie i środowisko przyrodnicze Antarktydy | *•* wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych, w tym zmianach zlodzenia, dla środowiska geograficznego obszarów okołobiegunowych. | *•* wyjaśnia konieczność zachowania statusu Antarktydy określonego Traktatem Antarktycznym | *•* prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych |  |