**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

**OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA KLASY VII SP** **W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA**  | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| **I WIEDZA GEORAFICZNA.** Uczeń: |
|  | • wykorzystuje podstawowe słownictwo geograficzne w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów | • *zna wybrane krajobrazy Polski* i świata*, ich cechy oraz środowisko geograficzne* | • *zna zróżnicowane formy działalności człowieka w środowisku*• rozumie zróżnicowanie przyrodnicze oraz kulturowe świata | • *identyfikuje współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,*• integruje wiedzę przyrodniczą z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. |
| **1. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy:** położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski. **Uczeń:** |
| *• określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic,* | *• wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych),* | *• wskazuje skrajne punkty Polski i Europy,* | *• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów,* |  |
| *• podaje nazwy województw* | *• wskazuje na mapie województwa i ich stolice* | *• wskazuje na mapie województwa i ich stolice.* |  |  |
| *• charakteryzuje elementy klimatu Polski,* | *• prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski,* | *• charakteryzuje długość okresu wegetacyjnego,* | *• wyszukuje informacje dotyczące prognozowania pogody i zmian klimatu Polski oraz wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę,* | *• prezentuje informacje dotyczące prognozowania pogody i zmian klimatu Polski oraz wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę,* |
| *• wyjaśnia co to jest gleba*  | *• wymienia warstwy gleby* | *• wymienia gleby występujące w Polsce* | *• wyróżnia najważniejsze cechy gleb charakterystycznych dla obszaru Polski, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie oraz ocenia przydatność rolniczą.* | *• wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski* |
|  | *• wymienia rodzaje lasów w Polsce* | *• rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)* | *• wymienia drzewa rosnące w poszczególnych typach lasów.* |  |
|  | *• wymienia parki narodowe w Polsce* | *• wskazuje na mapie parki narodowe*  | *• podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu.* | *• podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego.* |
| *• wymienia główne surowce mineralne Polski*  | *• omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych* | *• przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski,* | *• wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski*  |  |
|  | *• wskazuje na mapie Wisłę i Odrę* | *• opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry,* | *• charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek* |  |
| **2. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy:** rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski. **Uczeń:** |
|  | *• analizuje zmiany liczby ludności Polski po 1945 r. na podstawie danych statystycznych* | *• wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych* | *• porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy* |  |
| *• odczytuje informacje z piramidy płci i wieku ludności Polski* | *• analizuje piramidę płci i wieku ludności Polski* | *• charakteryzuje strukturę płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku* | *• przedstawia na podstawie materiałów źródłowych zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski;*  |  |
| *• odczytuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich* | *• określa przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce* | *• przedstawia przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce* | *• jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski* |  |
| • wymienia największe miasta w Polsce | • przedstawia rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce | • analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie | • identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast |  |
| • wymienia sektory gospodarki | • opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce• wymienia najważniejsze roślin uprawiane w Polsce oraz zwierzęta hodowlane• wymienia najważniejsze gałęzie przemysł• podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce | • wskazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju • wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze | • określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich |  |
| • wymienia walory turystyczne Polski | • charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski | • wymienia wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce | • wskazuje na mapie wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce• podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej | • dokonuje refleksji nad wartością obiektów z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości |
| **3. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski.** Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę; rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia; transportu na rozwój działalności gospodarczej; walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki. **Uczeń:** |
| *• przedstawia metody ochrony przeciwpowodziowej na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski* | • analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych | • identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa• określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach | • określa wpływ warunków przyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego• wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego• wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej | *• porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski*• identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta |
| **4. Własny region:** źródła informacji o regionie; dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa. **Uczeń:** |
| • wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski | • podaje główne cechy regionu na podstawie map tematycznych | • prezentuje główne cechy gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych | • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu• wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu. | • projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji • dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi |
| **5. „Mała ojczyzna”**: obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość. **Uczeń:** |
|  | • określa obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym (np. gmina–miasto, wieś, dzielnica dużego miasta lub układ lokalny o nieokreślonych granicach administracyjnych) | • rozpoznaje w terenie główne obiekty decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny” | • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach, | • projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności |
| **II UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE.** Uczeń: |
| • prowadzi obserwacje i pomiary w terenie | • korzysta z map, planów, wykresów, rysunków w celu zdobywania i prezentowania informacji geograficznych, | *• interpretuje mapy różnej treści,*• wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym | • określa związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego,• rozwija umiejętność wyobraźni przestrzennej | • *stawia pytania, formułuje hipotezy oraz proponuje rozwiązania problemów dotyczących środowiska geograficznego,*• podejmuje wyzwania oraz racjonalne działania prośrodowiskowe i społeczne. |
| **III KSZTAŁTOWANIE POSTAW**. Uczeń: |
| • przyjmuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego | • rozpoznaje swoje predyspozycje i talenty oraz rozwija pasje i zainteresowania geograficzne, | • przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości | • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości. | • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtuje ład przestrzenny oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. |

*kursywa* – wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych;

zwykła czcionka- wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen rocznych