**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

**OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA KLASY VI SP W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA**  | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| **I WIEDZA GEORAFICZNA.** Uczeń: |
|  | • wykorzystuje podstawowe słownictwo geograficzne w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów | • zna wybrane krajobrazy Polski i świata, ich cechy oraz środowisko geograficzne | • zna zróżnicowane formy działalności człowieka w środowisku• rozumie zróżnicowanie przyrodnicze oraz kulturowe świata | • identyfikuje współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,• integruje wiedzę przyrodniczą z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. |
| **1. Współrzędne geograficzne.** Uczeń: |
| *• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią**• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne**• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne* | *• wymienia cechy południków i równoleżników**• podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych**• wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna* | *• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie**• wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa**• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych,* | *• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach* |  *• wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów za pomocą mapy lub GPS* |
| **2. Ruchy Ziemi**: Ziemia we Wszechświecie, ruch obrotowy i obiegowy Ziemi, następstwa ruchów Ziemi. Uczeń: |
| *• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym**• wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy Ziemi**• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku* | *• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej* *• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi**• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu**obrotowego**• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi**• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie* | *• demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego;**• demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obiegowy Ziemi* | *• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych;**• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.**• porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku* | *• porównuje wyniki pomiary wysokości Słońca uzyskane w różnych porach dnia i roku;* |
| **3. Geografia Europy**: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej. **Uczeń:** |
| * *charakteryzuje położenie Europy*
* *przedstawia podział polityczny Europy*
* *charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy*

*• określa położenie Londynu i Paryża*• określa położenie Danii i Węgier• określa położenie Francji | * *charakteryzuje przebieg granic Europy,*
* *wskazuje podział polityczny Europy na mapie*
* *omawia położenie Islandii na granicy płyt litosfery*

*• odczytuje z mapy rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie,**• wyjaśnia czym są migracje*• wymienia źródła energii• wyjaśnia czym jest przemysł• przedstawia walory turystyczne Europy Południowej | * *charakteryzuje przebieg linii brzegowej Europy,*
* *wskazuje na mapie państwa Europy oraz ocenia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu,*
* *na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi*

*• przedstawia zróżnicowanie klimatyczne,** *wskazuje formy ukształtowania powierzchni na mapie*

*• wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie,**• określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;*• wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | *• ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy,** *na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi*

• przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji,• wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej | *• analizuje czynniki, które decydują o zróżnicowaniu klimatycznym*• wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego. |
| **4. Sąsiedzi Polski**: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. **Uczeń:** |
| • wymienia sąsiadów Polski,• wskazuje na mapie sąsiadów Polski, | • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami, | •charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;• przedstawia przykłady atrakcji Czech i Słowacji;• przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi,• wymienia problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy• rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy• wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji. | • charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi | • uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami |
| **II UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE.** Uczeń: |
| • prowadzi obserwacje i pomiary w terenie | • korzysta z map, planów, wykresów, rysunków w celu zdobywania i prezentowania informacji geograficznych, | • interpretuje mapy różnej treści,• wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym | • określa związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego,•rozwija umiejętność wyobraźni przestrzennej | • stawia pytania, formułuje hipotezy oraz proponuje rozwiązania problemów dotyczących środowiska geograficznego,• podejmuje wyzwania oraz racjonalne działania prośrodowiskowe i społeczne. |
| **III KSZTAŁTOWANIE POSTAW**. Uczeń: |
| • przyjmuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego | • rozpoznaje swoje predyspozycje i talenty oraz rozwija pasje i zainteresowania geograficzne, | • przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości | • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości. | • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtuje ład przestrzenny oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. |

*kursywa* – Wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych

zwykła czcionka - Wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen rocznych