**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

**OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA KLASY VI SP W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | | **BARDZO DOBRA** | | | **CELUJĄCA** |
| **I WIEDZA GEORAFICZNA.** Uczeń: | | | | | | | |
|  | • wykorzystuje podstawowe słownictwo geograficzne w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów | | • zna wybrane krajobrazy Polski i świata, ich cechy oraz środowisko geograficzne | | • zna zróżnicowane formy działalności człowieka w środowisku  • rozumie zróżnicowanie przyrodnicze oraz kulturowe świata | • identyfikuje współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,  • integruje wiedzę przyrodniczą  z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. | |
| **1. Współrzędne geograficzne.** Uczeń: | | | | | | | |
| *• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią*  *• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne*  *• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne* | *• wymienia cechy południków i równoleżników*  *• podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych*  *• wyjaśnia znaczenie terminów: długość geograficzna, szerokość geograficzna* | *• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie*  *• wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa*  *• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych,* | | *• na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach* | | | *• wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów za pomocą mapy lub GPS* |
| **2. Ruchy Ziemi**: Ziemia we Wszechświecie, ruch obrotowy i obiegowy Ziemi, następstwa ruchów Ziemi. Uczeń: | | | | | | | |
| *• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym*  *• wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy Ziemi*  *• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku* | *• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej*  *• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi*  *• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu*  *obrotowego*  *• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi*  *• wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie* | *• demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego;*  *• demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obiegowy Ziemi* | | *• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, występowaniem stref czasowych;*  *• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.*  *• porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku* | | | *• porównuje wyniki pomiary wysokości Słońca uzyskane w różnych porach dnia i roku;* |
| **3. Geografia Europy**: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej. **Uczeń:** | | | | | | | |
| * *charakteryzuje położenie Europy* * *przedstawia podział polityczny Europy* * *charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy*   *• określa położenie Londynu i Paryża*  • określa położenie Danii i Węgier  • określa położenie Francji | * *charakteryzuje przebieg granic Europy,* * *wskazuje podział polityczny Europy na mapie* * *omawia położenie Islandii na granicy płyt litosfery*   *• odczytuje z mapy rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie,*  *• wyjaśnia czym są migracje*  • wymienia źródła energii  • wyjaśnia czym jest przemysł  • przedstawia walory turystyczne Europy Południowej | * *charakteryzuje przebieg linii brzegowej Europy,* * *wskazuje na mapie państwa Europy oraz ocenia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu,* * *na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi*   *• przedstawia zróżnicowanie klimatyczne,*   * *wskazuje formy ukształtowania powierzchni na mapie*   *• wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie,*  *• określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;*  • wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | | *• ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy,*   * *na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi*   • przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji,  • wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej | | | *• analizuje czynniki, które decydują o zróżnicowaniu klimatycznym*  • wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego. |
| **4. Sąsiedzi Polski**: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. **Uczeń:** | | | | | | | |
| • wymienia sąsiadów Polski,  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski, | • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami, | •charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;  • przedstawia przykłady atrakcji Czech i Słowacji;  • przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi,  • wymienia problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy  • rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy  • wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji. | | • charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi | | | • uzasadnia potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami |
| **II UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE.** Uczeń: | | | | | | | |
| • prowadzi obserwacje  i pomiary w terenie | • korzysta z map, planów, wykresów, rysunków w celu zdobywania i prezentowania informacji geograficznych, | | • interpretuje mapy różnej treści,  • wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym | | • określa związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego,  •rozwija umiejętność wyobraźni przestrzennej | • stawia pytania, formułuje hipotezy oraz proponuje rozwiązania problemów dotyczących środowiska geograficznego,  • podejmuje wyzwania oraz racjonalne działania prośrodowiskowe i społeczne. | |
| **III KSZTAŁTOWANIE POSTAW**. Uczeń: | | | | | | | |
| • przyjmuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego | • rozpoznaje swoje predyspozycje i talenty oraz rozwija pasje i zainteresowania geograficzne, | | • przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości | | • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości. | • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtuje ład przestrzenny oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. | |

*kursywa* – Wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych

zwykła czcionka - Wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen rocznych