**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH**

**OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z GEOGRAFII DLA KLASY V SP W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUSZCZAJĄCA** | **DOSTATECZNA** | **DOBRA** | **BARDZO DOBRA** | **CELUJĄCA** |
| **I WIEDZA GEORAFICZNA.** Uczeń: | | | | |
|  | • wykorzystuje podstawowe słownictwo geograficzne w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów | • *zna wybrane krajobrazy Polski* i świata*, ich cechy oraz środowisko geograficzne* | • *zna zróżnicowane formy działalności człowieka w środowisku*  • rozumie zróżnicowanie przyrodnicze oraz kulturowe świata | • *identyfikuje współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,*  • integruje wiedzę przyrodniczą  z wiedzą społeczno-ekonomiczną i humanistyczną. |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1. Mapa Polski.** Uczeń: | | | | | | * *wyjaśnia znaczenie terminów: mapa, skala, legenda mapy* * *wymienia elementy mapy* * *wyjaśnia znaczenie terminów: wysokość bezwzględna, wysokość względna* | *Uczeń:*   * *odczytuje wysokość bezwzględną obiektów na mapie poziomicowej* * *podaje nazwy barw stosowanych na mapach hipsometrycznych* * *wymienia różne rodzaje map* * *stosuje legendę mapy do odczytania informacji*   + *odczytuje skalę mapy*   + *rozróżnia rodzaje skali* | *Uczeń:*   * + *oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy* * *oblicza odległość na mapie za pomocą skali liczbowej* * *wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa,* * *rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu,* * *przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie*   + *odczytuje informacje z mapy poziomicowej i mapy hipsometrycznej* | *Uczeń:*   * *dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych* * *stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami,* * *rozpoznaje przedstawione na mapach formy terenu* * *omawia zastosowanie map cyfrowych* | *Uczeń:*   * + *czyta treść mapy lub planu, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego*   + *projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta* | | **2. Krajobrazy Polski**: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska). Uczeń: | | | | | | * przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie | * rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach * *wskazuje na mapie położenie krain geograficznych w Polsce* | *•* przedstawia podstawowe  zależności między składnikami poznawanych krajobrazów,  *• opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Polski,* | * przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka * *wskazuje na mapie najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Polski* * *dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły podczas zajęć terenowych* | *• proponuje i projektuje zmiany w zagospodarowaniu terenu wokół szkoły* | | **3. Lądy i oceany**: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne. Uczeń: | | | | | | * wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie   • wymienia największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych | * wskazuje główne kierunki geograficzne na globusie | * wymienia nazwy kontynentów oraz   wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego   * wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe * podaje przyczyny odkryć geograficznych | • wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych. | * przedstawia znaczenie odkryć geograficznych | | **4. Krajobrazy świata:** wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie. Uczeń: | | | | | | * przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach | *•* wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów,  *•* rozpoznaje rośliny i [zwierzęta](https://dydaktyczne.pl/plakat/Ilustrowana-mapa-swiata-zwierzat/1159) typowe dla poznawanych krajobrazów | * + odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych   *•* prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów | *•* identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka | *•* ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów |   **II UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE.** Uczeń: | | | | |
| • prowadzi obserwacje i pomiary w terenie | • korzysta z map, planów, wykresów, rysunków w celu zdobywania i prezentowania informacji geograficznych, | *• interpretuje mapy różnej treści,*  • wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym | • określa związki i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego,  •rozwija umiejętność wyobraźni przestrzennej | • *stawia pytania, formułuje hipotezy oraz proponuje rozwiązania problemów dotyczących środowiska geograficznego,*  • podejmuje wyzwania oraz racjonalne działania prośrodowiskowe i społeczne. |
| **III KSZTAŁTOWANIE POSTAW**. Uczeń: | | | | |
| • przyjmuje postawę szacunku do środowiska przyrodniczego | • rozpoznaje swoje predyspozycje i talenty oraz rozwija pasje i zainteresowania geograficzne, | • przełamuje stereotypy i kształtuje postawę szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości | • łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości. | • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtuje ład przestrzenny oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. |

*kursywa* – wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych

zwykła czcionka - wymagania niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen rocznych