**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Z HISTORII W KLASIE IV**

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

* rozróżnia przeszłość od współczesności,
* wie co to jest historia
* podaje przykłady źródeł historycznych
* poprawnie posługuje się terminami: ojczyzna, patriotyzm ,
* zna symbole narodowe i święta narodowe
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród,
* zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego
* przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (data, tysiąclecie, wiek)
* określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie
* wie kim byli Mieszko I, Bolesław Chrobry, Kazimierz Wielki, Jadwiga, Władysław Jagiełło, Mikołaj Mikołaj Kopernik
* rozumie pojęcia: król, cesarz, koronacja, astronom,
* wymienia zasługi Kazimierza Wielkiego
* wskazuje na mapie państwo polskie oraz o Wielkie­go Księstwa Litewskiego,
* zna daty: 966, 1000, 1025, 1410
* wie kim był Jan Zamoyski, Jan III Sobieski, Tadeusz Kościuszko, Józef Wybicki, Romuald Traugutt, Maria Skłodowska - Curie, Józef Piłsudski
* zna pojęcia: potop szwedzki, husaria, powstanie, zabory, powstanie,
* wymienia państwa, które dokonały rozbiorów,
* podaje cel powstania kościuszkowskiego i styczniowego
* zna daty: 1655-1660, 1685, 1794
* wskazuje na mapie obszar II RP i Gdynię
* wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa,
* wie kto objął rządy w Polsce po zakończeniu II wojny światowej i kim byli żołnierze niezłomni,
* zna postaci Karol Wojtyła, Lech Wałęsa
* przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: demokracja, strajk;
* zna daty 11 listopada 1918, 1 września 1939

**OCENA DOSTATECZNA**

* posługuje się terminami: archeologia, źródła pisane, źródła materialne, , drzewo genealogiczne, „mała ojczyzna”, legenda,
* zna podział źródeł historycznych.
* podaje przykłady postaw patriotycznych,
* oblicza upływ czasu między wydarzeniami,
* wskazuje na mapie krainy historyczno -geograficzne
* posługuje się pojęciami: Piastowie, dynastia, „uczta u Wierzynka” ,unia,
* zna legendy o początkach państwa polskiego,
* zna wydarzenia związane z datami: 1364, , 1385,
* wie kim był Zawisza Czarny
* posługuje się pojęciami: kanclerz, odsiecz ,konstytucja, kosynierzy, legiony, dyktator,
* zna do­konania Jana Zamoyskiego,
* zna daty: ,3 maja 1791, , 1795, 1797, 1863,
* zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarnieckiego, gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego
* wie za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla
* rozumie pojęcia: I wojna światowa, Naczelnik Państwa, łapanka, Armia Krajowa, Szare Szeregi, , „Solidarność”, stan wojenny,
* zna daty: 1914–1918, 1 sierpnia 1944, 1980, 1989,
* zna postaci: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Alka i Rudego, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny;
* potrafi wymienić zbrodnie niemieckie popełnione na narodzie polskim i Żydach
* wie dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych

**OCENA DOBRA**

* wie czym zajmują się archeologia, genealogia
* podaje przykłady źródeł pisanych i materialnych,
* podaje przykłady tradycji regionalnych;

2)

* wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka,
* lokalizuje na mapie Gniezno, Poznań oraz inne główne grody w państwie Mieszka I
* przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego,
* opowiada o zjeździe monarchów w Krakowie,
* wyjaśnia cele oraz znacze­nie utworzenia Akademii Krakowskiej,
* wymienia postanowienia unii w Krewie oraz przyczyny wojny z zakonem krzyżackim

3)

* zna postaci: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta;
* wymienia najważniejsze budowle Zamościa
* zna przyczyny i skutki poto­pu szwedzkiego, powstania kościuszkowskiego, powstania styczniowego oraz znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* wymienia dokonania Józefa Piłsudskiego w czasie I wojny światowej,

4)

* rozumie rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego;
* zna najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem,
* wymienia represje komuni­stów wobec przeciwników,
* rozumie okoliczności utworzenia związku zawodowego „Solidarność”,

**OCENA BARDZO DOBRA**

1)

* omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów,
* wie dlaczego dbamy o tradycję regionalną,
* przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych

2)

* wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego, oraz znaczenie korona­cji Bolesława Chrobrego,
* wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy;
* przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem;
* zna inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;

3)

* wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną,
* wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków na początku potopu szwedzkiego;
* zna przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego,
* rozumie, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja została ogłoszona świętem narodowym
* wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło,

- zna innych polskich laureatów Nagrody Nobla;

4)

* zna wydarzenia, które miały wpływ na kształtowa­nie się granic II Rzeczypo­spolitej,
* wymienia trudności gospodar­cze i ustrojowe w odbudo­wie państwa polskiego;
* przedstawia politykę okupantów wobec Polaków;
* wie dlaczego działała partyzantka antykomuni­styczna
* rozumie znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II dla społeczeń­stwa polskiego,
* wyjaśnia, jaką rolę odegrał stan wojenny,

**OCENA CELUJĄCA**

1)

* potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie,
* wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu;
* omawia genezę polskich symboli narodowych;
* podaje przykłady mniejszości narodowych żyjących w Polsce;

2)

* przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich;
* ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego,
* poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny,
* wyjaśnia, dlaczego najważ­niejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół;

3)

* opowiada o Zamościu, jako przykładzie miasta rene­sansowego,
* wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej,
* ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje,
* porównuje powstanie styczniowe z powstaniem kościuszkowskim
* opowiada o życiu Marii Skłodowskiej – Curie

4)

* podaje przykłady udziału żołnierzy polskich na fron­tach II wojny światowej,
* wyjaśnia pojęcia: „suwe­renność” i „żelazna kurtyna”
* dzia­łalność Ireny Sendlerowej,
* wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu