

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI – KLASA 4

„NOWA Matematyka w punkt”
WSiP | nr dopuszczenia MEN 1250/1/2026
Rok szkolny 2026/2027

Podstawa programowa: rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r., Dz.U. 2026 poz. 378. Nowa podstawa programowa jest stosowana w klasie IV od roku szkolnego 2026/2027. Wymagania uwzględniają cele ogólne matematyki dla klas IV: korzystanie z narzędzi matematycznych, wykonywanie obliczeń, interpretowanie informacji, zastosowania praktyczne, rozwiązywanie problemów oraz uzasadnianie rozumowania.

Uwaga: przepisy nie narzucają jednego urzędowego wzoru tabeli wymagań na oceny 2–6. Wymagania edukacyjne określa nauczyciel w odniesieniu do programu nauczania i podstawy programowej. Poniższe zestawienie jest opracowaniem szkolnym: wymagania na oceny wyższe zakładają opanowanie wymagań niższych.

Dział	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
I. Liczby i działania	Liczby naturalne – zapis, odczyt i porównywanie	odczytuje i zapisuje liczby; porównuje proste liczby	porządkuje liczby; wskazuje wartość cyfry w zapisie	sprawnie porównuje i porządkuje liczby; stosuje zapis pozycyjny w zadaniach	rozwiązuje złożone zadania z liczbami; wyjaśnia zależności w zapisie pozycyjnym	rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące zapisu i własności liczb
I. Liczby i działania	Oś liczbową i liczby w sytuacjach praktycznych	zaznacza i odczytuje liczby na osi	porównuje liczby na osi; interpretuje proste sytuacje	dobiera jednostkę osi i wykorzystuje ją do rozwiązywania zadań	analizuje zależności na osi i uzasadnia rozwiązanie	twórczo wykorzystuje oś liczbową w zadaniach problemowych
I. Liczby i działania	Dodawanie i odejmowanie	dodaje i odejmuje liczby naturalne w prostych przykładach	wykonuje działania pisemne i w pamięci; sprawdza wynik	dobiera dogodną strategię rachunkową; rozwiązuje zadania tekstowe	łączy różne strategie i analizuje błędy	rozwiązuje nietypowe problemy rachunkowe i uzasadnia strategię
I. Liczby i działania	Mnożenie i dzielenie	mnoży i dzieli w zakresie poznanych tabliczek	wykonuje mnożenie i dzielenie pisemne w typowych przykładach	stosuje własności działań i rozwiązuje zadania wieloetapowe	wybiera optymalną strategię i uzasadnia ją	rozwiązuje niestandardowe zadania wymagające łączenia własności działań
I. Liczby i działania	Kolejność wykonywania działań	wykonuje proste działania bez nawiasów	stosuje kolejność działań w typowych przykładach	poprawnie oblicza złożone wyrażenia	analizuje i upraszcza wyrażenia, wyjaśnia tok obliczeń	rozwiązuje zadania problemowe wymagające tworzenia i przekształcania wyrażeń
I. Liczby i działania	Zadania tekstowe	odczytuje dane i wykonuje wskazane działanie	rozwiązuje proste zadania jedno- i dwuetapowe	samodzielnie dobiera działania i sprawdza sens wyniku	rozwiązuje wieloetapowe problemy i uzasadnia strategię	samodzielnie tworzy strategię lub własne zadania i je rozwiązuje
II. Ułamki i liczby	Ułamki jako część całości	rozpoznaje i zapisuje proste ułamki	odczytuje licznik i mianownik; porównuje proste ułamki	przedstawia ułamki na rysunkach i osi liczbowej; rozwiązuje zadania	łączy reprezentacje ułamków i uzasadnia porównania	rozwiązuje nietypowe problemy z ułamkami
II. Ułamki i liczby	Ułamki dziesiętne i pieniądze	odczytuje i zapisuje proste ułamki dziesiętne	porównuje i dodaje/odejmuje ułamki dziesiętne w prostych przypadkach	stosuje ułamki dziesiętne w obliczeniach praktycznych	rozwiązuje wieloetapowe zadania z pieniędzmi i miarami	twórczo stosuje liczby dziesiętne w sytuacjach problemowych
III. Wielkości i pomiary	Jednostki długości, masy, czasu i pieniędzy	rozpoznaje podstawowe jednostki i wykonuje proste pomiary	zamienia podstawowe jednostki i wykonuje proste obliczenia	sprawnie stosuje jednostki w zadaniach tekstowych	dobiera jednostki i ocenia sens wyniku	rozwiązuje nietypowe problemy pomiarowe
III. Wielkości i pomiary	Skala i odczytywanie informacji	odczytuje proste informacje z rysunku/planu	stosuje prostą skalę w typowych zadaniach	oblicza rzeczywiste odległości lub wymiary	rozwiązuje wieloetapowe zadania ze skalą	tworzy i interpretuje własne modele/rysunki w skali
IV. Geometria	Punkt, prosta, półprosta, odcinek	rozpoznaje podstawowe obiekty geometryczne	nazywa i rysuje punkt, prostą, półprostą i odcinek	wykorzystuje ich własności w zadaniach	analizuje położenie obiektów i uzasadnia wnioski	rozwiązuje nietypowe problemy geometryczne
IV. Geometria	Kąty	rozpoznaje kąt i jego podstawowe rodzaje	mierzy i rysuje kąty kątomierzem	klasyfikuje kąty i rozwiązuje zadania z ich miarami	łączy własności kątów w złożonych zadaniach	rozwiązuje nietypowe problemy dotyczące kątów i uzasadnia rozwiązanie
IV. Geometria	Prostokąt, kwadrat i inne figury	rozpoznaje prostokąt i kwadrat	wskazuje boki, wierzchołki i kąty; rysuje figury	stosuje własności figur i oblicza obwody	rozwiązuje złożone zadania z własnościami figur	tworzy i analizuje własne konstrukcje/problemowe sytuacje geometryczne
IV.	Obwód i pole	oblicza obwód w	stosuje wzory na obwód	rozwiązuje zadania z	wyznacza brakujące	rozwiązuje nietypowe

Dział	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
Geometria	prostokąta i kwadratu	prostych przypadkach	i pole w typowych zadaniach	różnymi jednostkami i danymi	wymiary i uzasadnia metodę	problemy dotyczące pól i obwodów
V. Dane i informacja	Tabele, diagramy i wykresy	odczytuje pojedyncze informacje	odczytuje i porównuje dane	interpretuje dane i rozwiązuje zadania	analizuje dane z różnych reprezentacji i wyciąga wnioski	krytycznie analizuje sposób przedstawienia danych i uzasadnia wnioski
V. Dane i informacja	Zadania problemowe i praktyczne	rozwiązuje zadanie z pomocą i według poznanego schematu	rozwiązuje proste problemy praktyczne	samodzielnie dobiera strategię	porównuje strategie i uzasadnia wybór	tworzy własne strategie, uogólnienia lub zadania

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- sprawdziany/prace klasowe obejmujące większą partię materiału, zapowiadane zgodnie ze statutem szkoły;
- kartkówki z bieżącego materiału;
- odpowiedzi ustne i krótkie wypowiedzi matematyczne;
- zadania wykonywane podczas lekcji, w tym zadania problemowe i praktyczne;
- ćwiczenia rachunkowe, praca z tabelami, diagramami, wykresami i rysunkami;
- praca indywidualna, w parach i grupach;
- projekty, doświadczenia edukacyjne i inne formy ustalone przez nauczyciela.

Przy ocenianiu uwzględnia się poprawność rozumowania, dobór strategii, zapis rozwiązania oraz umiejętność wykorzystania matematyki w sytuacjach praktycznych. Uczniom z opiniami zapewnia się dostosowanie wymagań i sposobów sprawdzania do zaleceń opinii/orzeczenia, zgodnie z przepisami i dokumentacją szkoły.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzice/opiekunowie prawni mogą wystąpić o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły. Uczeń przystępuje do sprawdzianu obejmującego wymagania na ocenę, o którą się ubiega, w zakresie określonym przez nauczyciela zgodnie z przepisami i statutem. Sprawdzian może obejmować zadania rachunkowe, tekstowe, problemowe, geometryczne oraz wymagające uzasadnienia. Ostateczną ocenę ustala się zgodnie ze statutem szkoły.