**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie prawidłowych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | * starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela * przejawia postawę apostolską * czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Zdobywam świętość | * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie, * wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża, * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1). * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej, * wymienia miejsca objawień Matki Bożej, * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3). | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5), * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze* (A.13.8), * interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle *Nowego przykazania* (C.10.1), * uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4), * uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3), * podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne. | * porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały), * wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia, * określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje, * przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich, * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata, * uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem. | * interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu, * wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat. | * charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata. |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie, * wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii, * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot, * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia, * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia. | * podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7), * uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową, * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty, * przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19), * uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury, * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4), * wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5), * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1). | * uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii, * podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego, * wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego, * wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii, * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i N. Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie. | * analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców, * wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym. | * prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym. |
| III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy | * podaje znaczenie słowa „apostoł”, * podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów, * definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8), * wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w *Credo*, * wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3), * wymienia podstawowe prawdy o Kościele, * wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostolski, * wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3), * uzasadnia potrzebę wspierania misji, * planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3), * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12). | * na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), * w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2), * omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3), * wyjaśnia poszczególne artykuły *Credo* (A.4.1), * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2), * zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17), * wyjaśnia przymioty Kościoła, * wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów,metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8), * opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), * wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej, * charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3), * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1). | * wymienia dostępne mu sposoby apostołowania, * wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat, * omawia powołanie i nawrócenie Szawła, * określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła, * podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła, * wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi, * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy. | * charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła, * charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła, * wskazuje sposoby naśladowania apostoła, * uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością, * uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za K-ł. | * wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów, * wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie. |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1), * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4), * rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4), * opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2). * wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5), * omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), * wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), * wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba. | * podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6), * przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2), * omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5), * uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów, * opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1), * przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3), * wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), * wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4). | * wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”, * wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego, * podaje przykłady trudności dotyczących wiary. | * wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania, * wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29. | * wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem sakramentu dokonuje się niewidzialna rzeczywistość, * interpretuje tekst Dz 8,14-24. |
| SEMESTR II | | | | | |
| V. Mój rozwój | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać. * definiuje pojęcia: pokora, pycha, * podaje biblijne przykłady pokory i pychy, * wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”, * podaje zasady wypowiadania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat, * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie, * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6), * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3). | * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), * uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy, * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), * omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi, * omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4), * odczytuje przesłanie wypływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1), * omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2), * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4), * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów, * charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów. | * wyjaśnia, na czym polega samowychowanie, * wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy, * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy, * formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”, * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa, * podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej, * formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet, * podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń. | * określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą, * interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16), * uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi. | * uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka, * opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi. |
| VI. Kościół w świecie | * wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5), * omawia podstawowe zasady życia społecznego, * podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru. * określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią, * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5), * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu, * omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3), * wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna, * wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3), * definiuje, co to jest sekta, * wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty. | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4), * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10), * wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6), * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7), * wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10), * omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6), * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9). * wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4), * wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I, * podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2), * przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3), * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), * opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2), * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2), * wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2), * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2), * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1), * wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10), * podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4), * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8). | * wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę, * definiuje pojęcia: „grzech społeczny” i „katolicka nauka społeczna”, * wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”. * podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu, * uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem człowieka, * wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji, * opisuje charakter pracy misyjnej, * określa szkodliwość działania sekt, * podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty. | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniami (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm), * uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa, * charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach, * podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania religii monoteistycznych i politeistycznych. | * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej. * wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”, * omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici). |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * określa, czym jest modlitwa (D.1.1), * podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3), * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3), * wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1), * wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP, * wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej. | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2), * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), * wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu, * charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin, * wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia, * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4). | * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie, * uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić, * opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia, * podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską, * wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”, * określa cel błogosławienia kwiatów i ziół, * wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia. | * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin), * omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II. | * określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi, * wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży. |
| **SEMESTR I I II** | | | | | |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych, * wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona, * omawia znaczenie Adwentu, * wymienia tradycje i symbole adwentowe, * podaje przykłady pieśni adwentowych, * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10), * wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa, * przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia, * wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych, * omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – drugiego, trzeciego i czwartego. * podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie. | * podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega, * wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5), * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3), * wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia, * wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii, * uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem, * definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”, * podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5), * przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną, * wyodrębnia i wyjaśnia słowa *Credo* odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi, * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3). | * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych, * podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego, * ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi, * wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców, * uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki, * wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna), * definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”, * podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania. | * uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga, * określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14, * na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia, * interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18). | * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela, * interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: | | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**  w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **OSIEM BŁOGOSŁAWIEŃSTW** |  |  |  |
| **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |
| 6. | **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |  |  |
| **3 CNOTY BOSKIE** |  |
| 7. | **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |  |  |
| 9. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
| **NA OCENE CELUJĄCĄ:** | | | | |
| 1. | **CNOTY PRZECIWSTAWNE** GRZECHOM GŁÓWNYM |  |  | |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**  w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY PRZECIW DUCHOWI ŚWIĘTEMU** |  |  |
| 3. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 4. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 5. | **OWOCE I ŁASKI DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 6. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 7. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 8. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 9. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 10. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 11. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 12. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
| **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** | | | |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……