**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania  | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie prawidłowych pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach  | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych
 | * starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela
* przejawia postawę apostolską
* czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
 |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Zdobywam świętość | * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,
* wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża,
* wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1).
* charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,
* wymienia miejsca objawień Matki Bożej,
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).
 | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),
* opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1),
* przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze* (A.13.8),
* interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle *Nowego przykazania* (C.10.1),
* uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),
* uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3),
* podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne.
 | * porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały),
* wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,
* określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje,
* przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,
* uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.
 | * interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,
* wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.
 | * charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata.
 |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,
* wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,
* charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,
* wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia,
* określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia.
 | * podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),
* uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową,
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,
* przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),
* uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury,
* omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4),
* wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5),
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1).
 | * uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,
* podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,
* wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego,
* wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,
* charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i N. Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie.
 | * analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców,
* wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym.
 | * prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.
 |
| III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy | * podaje znaczenie słowa „apostoł”,
* podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,
* definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),
* wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w *Credo*,
* wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),
* wymienia podstawowe prawdy o Kościele,
* wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostolski,
* wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),
* uzasadnia potrzebę wspierania misji,
* planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),
* podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).
 | * na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),
* w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),
* omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),
* wyjaśnia poszczególne artykuły *Credo* (A.4.1),
* charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),
* zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17),
* wyjaśnia przymioty Kościoła,
* wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów,metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),
* opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),
* wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,
* charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1).
 | * wymienia dostępne mu sposoby apostołowania,
* wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat,
* omawia powołanie i nawrócenie Szawła,
* określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,
* podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,
* wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,
* wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy.
 | * charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,
* charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła,
* wskazuje sposoby naśladowania apostoła,
* uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością,
* uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za K-ł.
 | * wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów,
* wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie.
 |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),
* omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),
* rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),
* opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).
* wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5),
* omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),
* wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),
* wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.
 | * podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),
* przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),
* omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),
* uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów,
* opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),
* przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),
* wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),
* wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4).
 | * wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,
* wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,
* podaje przykłady trudności dotyczących wiary.
 | * wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania,
* wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.
 | * wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem sakramentu dokonuje się niewidzialna rzeczywistość,
* interpretuje tekst Dz 8,14-24.
 |
| SEMESTR II |
| V. Mój rozwój | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),
* wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać.
* definiuje pojęcia: pokora, pycha,
* podaje biblijne przykłady pokory i pychy,
* wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,
* podaje zasady wypowiadania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat,
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),
* wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,
* wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).
 | * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),
* uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
* omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi,
* omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
* odczytuje przesłanie wypływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1),
* omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2),
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),
* uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,
* charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów.
 | * wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,
* wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy,
* uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,
* formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”,
* określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,
* podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,
* formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,
* podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń.
 | * określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,
* interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16),
* uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.
 | * uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka,
* opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.
 |
| VI. Kościół w świecie | * wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),
* omawia podstawowe zasady życia społecznego,
* podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.
* określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,
* omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),
* wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,
* omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3),
* wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,
* wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),
* definiuje, co to jest sekta,
* wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.
 | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),
* wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),
* ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),
* wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),
* omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),
* omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).
* wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),
* wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,
* podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),
* przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),
* wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),
* opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),
* w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),
* wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),
* wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),
* omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),
* wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),
* podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4),
* uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8).
 | * wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,
* definiuje pojęcia: „grzech społeczny” i „katolicka nauka społeczna”,
* wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.
* podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,
* uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem człowieka,
* wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,
* opisuje charakter pracy misyjnej,
* określa szkodliwość działania sekt,
* podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty.
 | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniami (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),
* uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,
* charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach,
* podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania religii monoteistycznych i politeistycznych.
 | * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej.
* wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,
* omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici).
 |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * określa, czym jest modlitwa (D.1.1),
* podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),
* wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),
* wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1),
* wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,
* wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.
 | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2),
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),
* wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu,
* charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,
* wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,
* charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).
 | * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,
* uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić,
* opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,
* podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,
* wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,
* określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,
* wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.
 | * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin),
* omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.
 | * określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi,
* wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.
 |
| **SEMESTR I I II** |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,
* wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona,
* omawia znaczenie Adwentu,
* wymienia tradycje i symbole adwentowe,
* podaje przykłady pieśni adwentowych,
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),
* wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10),
* wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,
* przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,
* wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych,
* omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – drugiego, trzeciego i czwartego.
* podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie.
 | * podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,
* wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),
* wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,
* wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,
* uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,
* definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,
* podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),
* przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,
* wyodrębnia i wyjaśnia słowa *Credo* odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,
* przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3).
 | * wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,
* podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,
* ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,
* wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,
* uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki,
* wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna),
* definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,
* podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.
 | * uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,
* określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14,
* na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,
* interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18).
 | * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela,
* interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.
 |

|  |
| --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS****RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **OSIEM BŁOGOSŁAWIEŃSTW** |  |  |  |
| **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |
| 6. | **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |  |  |
| **3 CNOTY BOSKIE** |  |
| 7. | **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |  |  |
| 9. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
|  **NA OCENE CELUJĄCĄ:** |
| 1. | **CNOTY PRZECIWSTAWNE** GRZECHOM GŁÓWNYM |  |  |
| 2.  | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

|  |
| --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS****RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY PRZECIW DUCHOWI ŚWIĘTEMU** |  |  |
| 3. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 4. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 5. | **OWOCE I ŁASKI DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 6. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 7. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 8. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 9. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 10. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 11. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 12. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
|  **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……