**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Zeszyt / ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie prawidłowych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | * starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela religii * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Czynię dobro | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji, * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha, * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra, * podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka, * podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę, * wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien…”. | * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę, * uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu, * charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika, * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2). | * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka, * uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia. * uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza), * uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia, * uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi, * wymienia owoce zaufania Jezusowi, * uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą. | * określa własne rozumienie szczęścia, * określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia, * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza, * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika. | * interpretuje tekst hymnu *Magnificat*, * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy. |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów, * uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, * przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3), * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3), * prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1). | * wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1), * wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1), * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia, * charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5), * prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2). | * omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa, * w skrótowej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie. * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. | * interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa, * wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie. | * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii. |
| III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus | * wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1), * omawia przypowieść: o siewcy, o zabłąkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6), * wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego, * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5), * wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3), * definiuje pojęcie „cud”, * wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego, * wskazuje przyczyny zła (A.7.2), * podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika, * podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie. | * podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5), * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16), * omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11), * omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o dziesięciu pannach, * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), * oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa, * wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę, * interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2), * uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha, * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat, * w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2). | * wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca, * uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy, * określa, na czym polega roztropność i nieroztropność, * wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej, * uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa, * wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów, * omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14), * wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie, * charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania. | * wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego, * omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie, * interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda, * wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym, * uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości. | * przygotowuje plan akcji charytatywnej, * uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego * uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc. |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo | * wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1), * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1), * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4), * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2), * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej, * definiuje, co to jest antykoncepcja, * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1), * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4). | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1), * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2), * przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3), * przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5), * interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), * omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4), * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne, * uzasadnia zło zapłodnienia *in vitro* (C.6.2), * wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12), * ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5), | * wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych i wyjaśnia ich znaczenie w życiu chrześcijańskim, * wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa, * charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę, * charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej, * podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia, * uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość, * wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia, * wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie *in vitro*, * wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny. | * charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych, * charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do chwili obecnej, * uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość. | * omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego, * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, * argumentuje sens życia zgodnie z naturą. |
| SEMESTR II | | | | | |
| V. Moje zasady | * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować, * wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5), * przedstawia przyczyny i skutki zła (A.7.2; A.7.4), * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), * wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, * przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4), * definiuje pojęcie uczciwości, * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość. * uzasadnia ochronę własności (C.7.1), * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3), * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm, * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu. | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1), * określa istotę prawdziwej wolności, * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4), * wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), * omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5), * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie, * uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa, * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1), * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6). * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, * wyjaśnia szkodliwość hejtu. | * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, * charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych, * wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności, * uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi, * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym, * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, * definiuje, czym są uzależnienia i wyjaśnia, na czym polegają, * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym. | * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka, * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka. | * określa, na czym polega relatywizm moralny, * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych. |
| VI. Dzieje Kościoła | * wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą, * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce (E.5.7), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2), * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6), * uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7), * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w rodzinie (F.2.1). | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10), * charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny, * definiuje pojęcie Kościoła domowego, * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego, * wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9). | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości, * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny, * wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, * podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy. | * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie. | * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej. |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert, * wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6), * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3), * podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę, * podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki, * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka, * wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1), * podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15). | * charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich, * interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba…”, * podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie, * opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe, * opowiada o działalności ks. Jerzego Popiełuszki w środowisku „Solidarności”, * wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki, * charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem. | * podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki, * opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej. | * uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia, * charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków. |
| **SEMESTR I I II** | | | | | |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1), * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (A.13.8), * wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa, * wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) – narodzenie Jezusa, pokłon mędrców, męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa, * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa, * opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3), * podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej * wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego, * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) –np. jak może ewangelizować, * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo, także współczesnych (F.2.4) | * wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1), * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5), * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”, * wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10), * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), np. wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – charakteryzuje czyn św. Weroniki, * przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1), * wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2). | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie, * wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw., * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny, * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa, * mówi z pamięci tekst wybranej kolędy i omawia jej przesłanie, * wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki, * wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa, * określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji, * uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego. | * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego, * interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa, * interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej, * uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła. | * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa, * na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia, * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: | | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**  w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **OSIEM BŁOGOSŁAWIEŃSTW** |  |  |  |
| **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |
| 6. | **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |  |  |
| **3 CNOTY BOSKIE** |  |
| 7. | **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |  |  |
| 9. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
| **NA OCENE CELUJĄCĄ:** | | | | |
| 1. | **CNOTY PRZECIWSTAWNE** GRZECHOM GŁÓWNYM |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**  w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY PRZECIW DUCHOWI ŚWIĘTEMU** |  |  |
| 3. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 4. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 5. | **OWOCE I ŁASKI DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 6. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 7. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 8. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 9. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 10. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 11. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 12. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
| **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** | | | |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……