**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” nr AZ-22-01/20-KI-4/21

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania * staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie zadania | * zapis staranny * luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * ćwiczenia czytelne * braki w zadaniach (do 40% tematów) | * pismo niestaranne * liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie prawidłowych pojęć | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzajace | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych | * starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Odkrywam piękno | * wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1), * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1), * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * wymienia przymioty wiary (A.3.3), * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4). | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę, * wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1), * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1), * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2), * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6), * uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. | * odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych, * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną), * uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga, * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo spirytyzmu i praktykowania magii, * wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego. | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, * przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym. | * uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych. |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) i wymienia inne jego nazwy, * wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), * wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1), * wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem, * podaje definicję modlitwy, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3), * podaje przykłady modlących się postaci biblijnych. | * wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1), * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2), * podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5), * rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5). * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4), * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). | * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe, * potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki, * podaje, w jakich językach napisano Biblię. | * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia. | * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. |
| III. Historia zbawienia: królowie i prorocy | * wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, * podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc, * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), * opowiada o walce Dawida z Goliatem, * wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), * wymienia grzechy cudze, * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2), * wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10), * podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, * określa, czym jest proroctwo, * definiuje pojęcie: „męczennik”. | * przedstawia postaci i wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie, Eliasz, Jonasz, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), * wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5), * określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). * wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie, * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2), * opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa. | * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, * podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz i omawia jego nauczanie, * podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości, * uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. * uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie, * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7), * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, * podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza. | * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów, * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, * podaje przykłady proroctw mesjańskich, * interpretuje omawiane teksty prorockie, * omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa), * podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę. | * wykazuje różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka, * charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, * uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie. |
| IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym | * wymienia siedem sakramentów świętych, * wyjaśnia, czym jest sakrament, * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1), * podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2), * omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5), * uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6), * opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1), * opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia. | * wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), * opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3), * podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4), * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13), * wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4), * omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych (B.3.2), * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2), * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7). * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8). | * omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania, * wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej. | * wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem, * wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, * wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). |
| SEMESTR II | | | | | |
| V. Dzieje Kościoła | * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym, * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3), * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5), * pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli. | * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew, * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego, * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6), * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, * omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem, * podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), * przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6), * wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10). | * opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, * wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni, * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa, * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, * wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej. | * wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego, * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji. | * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego, * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie) |
| VI. Przewodnicy w drodze  do szczęścia | * opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo, * podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku, * opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2), * wymienia najbardziej znane tytuły Maryi, * podaje przykłady kultu maryjnego. | * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5), * wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2), * w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12). * wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2). | * wymienia atrybuty św. Wincentego a Paulo (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks), * uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru, * charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch, * uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej, * wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą, * uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga. | * opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia, * wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko, * interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi. | * wyjaśnia, w jaki sposób św. św. Wincentego a Paulo przyczynił się do odnowy życia religijnego, * wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości. |
| VII. Moje wartości | * wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X, * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2), * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie, * wyjaśnia, na czym polega właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1), * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4), * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2). * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3), * definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, czyste serce, pożądliwość, * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności, * wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji. | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1), * przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3), * opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5), * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym), * uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2), * uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki, * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, (C.6.3), * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4), * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), * uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9), * wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10). | * uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych, * uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą, * charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje, * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca, * wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka, * wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności, * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta. | * definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, * opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu, * uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej). | * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach. |
| SEMESTR I I II | | | | | |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa, * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym), * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, * zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie (A.5.1), * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów, * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.), * wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią, * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje, | * omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.3), * wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1), * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7), * wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10), * w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), * określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki, * wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9), * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3), * wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10), | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja, * podaje genezę świąt Bożego Narodzenia, * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia, * wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie, * opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem, * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania, * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki, * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy, | * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem, * interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa, * opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli, * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej, | * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia, * interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11, |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa, * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa, * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej, * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce. | * charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4), * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7), * przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa: nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca (D.1.3). | * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque, * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia). | * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca. | * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki, * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: | | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**  w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **OSIEM BŁOGOSŁAWIEŃSTW** |  |  |  |
| **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |
| 6. | **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |  |  |
| **3 CNOTY BOSKIE** |  |
| 7. | **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |  |  |
| 9. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
| **NA OCENE CELUJĄCĄ:** | | | | |
| 1. | **CNOTY PRZECIWSTAWNE** GRZECHOM GŁÓWNYM |  |  | |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**  w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY PRZECIW DUCHOWI ŚWIĘTEMU** |  |  |
| 3. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 4. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 5. | **OWOCE I ŁASKI DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 6. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 7. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 8. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 9. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 10. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 11. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 12. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
| **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** | | | |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……