**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” nr AZ-22-01/20-KI-4/21

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Modlitwy, pieśni | dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania  | dokładna znajomość tekstu, melodii | dobra znajomość tekstu, melodii | niezbyt dokładna znajomość tekstu | fragmentaryczna znajomość tekstu | brak jakiejkolwiek znajomości tekstu |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku | * wykonane wszystkie zadania
* staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie zadania
 | * zapis staranny
* luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)
 | * ćwiczenia czytelne
* braki w zadaniach (do 40% tematów)
 | * pismo niestaranne
* liczne luki w zapisach (do 70% tematów)
 | brak podręcznika |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie prawidłowych pojęć
 | * wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzajace
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach  | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu. |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wielokrotnie pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych
 | * starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Odkrywam piękno | * wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1),
* wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1),
* uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2),
* wymienia przymioty wiary (A.3.3),
* wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4).
 | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę,
* wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1),
* uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1),
* wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2),
* przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6),
* uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym,
* charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej.
 | * odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych,
* rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną),
* uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga,
* wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo spirytyzmu i praktykowania magii,
* wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego.
 | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę,
* przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym.
 | * uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary,
* uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych.
 |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) i wymienia inne jego nazwy,
* wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3),
* wymienia sposoby Bożego objawienia: w słowie Bożym (A.5.1),
* wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem,
* podaje definicję modlitwy,
* przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3),
* podaje przykłady modlących się postaci biblijnych.
 | * wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1),
* przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2),
* charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2),
* podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5),
* rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5).
* formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4),
* wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2).
 | * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),
* wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe,
* potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki,
* podaje, w jakich językach napisano Biblię.
 | * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego,
* wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia.
 | * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.
 |
| III. Historia zbawienia: królowie i prorocy | * wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu,
* podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc,
* prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2),
* opowiada o walce Dawida z Goliatem,
* wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3),
* wymienia grzechy cudze,
* na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1),
* wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2),
* wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10),
* podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników,
* określa, czym jest proroctwo,
* definiuje pojęcie: „męczennik”.
 | * przedstawia postaci i wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie, Eliasz, Jonasz, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1),
* wymienia wybrane fakty z życia Salomona i omawia przejawy jego mądrości,
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5),
* określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych,
* wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).
* wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie,
* wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2),
* opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa.
 | * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy,
* podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz i omawia jego nauczanie,
* podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości,
* uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia.
* uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie,
* omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,
* opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7),
* uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę,
* podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza.
 | * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów,
* wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką,
* podaje przykłady proroctw mesjańskich,
* interpretuje omawiane teksty prorockie,
* omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa),
* podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę.
 | * wykazuje różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka,
* charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr. oraz sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku,
* uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie.
 |
| IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym | * wymienia siedem sakramentów świętych,
* wyjaśnia, czym jest sakrament,
* wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1),
* podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2),
* omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5),
* uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6),
* opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie,
* wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1),
* opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia.
 | * wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1),
* opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3),
* podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4),
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13),
* wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4),
* omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych (B.3.2),
* omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),
* omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2),
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7).
* wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8).
 | * omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania,
* wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom,
* wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych,
* uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej.
 | * wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem,
* wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy.
 | * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny,
* wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący).
 |
| SEMESTR II |
| V. Dzieje Kościoła | * wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym,
* definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta,
* przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3),
* uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5),
* pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli.
 | * definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew,
* ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego,
* omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6),
* wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo,
* omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i i kalwinizmem,
* podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18),
* przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6),
* wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego,
* charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E 5.10).
 | * opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana,
* wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni,
* wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa,
* uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa,
* wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim,
* wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej.
 | * wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego,
* charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim,
* omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji.
 | * charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego,
* opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)
 |
| VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo,
* podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku,
* opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2),
* wymienia najbardziej znane tytuły Maryi,
* podaje przykłady kultu maryjnego.
 | * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5),
* wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko i opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2),
* w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),
* wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12).
* wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2).
 | * wymienia atrybuty św. Wincentego a Paulo (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks),
* uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru,
* charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch,
* uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej,
* wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą,
* uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga.
 | * opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia,
* wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko,
* interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi.
 | * wyjaśnia, w jaki sposób św. św. Wincentego a Paulo przyczynił się do odnowy życia religijnego,
* wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości.
 |
| VII. Moje wartości | * wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X,
* wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2),
* wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie,
* wyjaśnia, na czym polega właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C 5.1),
* wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),
* uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),
* uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4),
* uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2).
* podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3),
* definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, czyste serce, pożądliwość,
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),
* wyjaśnia, co to jest hospicjum i omawia cele jego działalności,
* wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji.
 | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1),
* przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),
* opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),
* wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym),
* uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2),
* uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki,
* omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14),
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7),
* przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, (C.6.3),
* przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4),
* charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8),
* uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia (C.5.9),
* wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10).
 | * uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych,
* uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą,
* charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje,
* formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,
* podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca,
* wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka,
* wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności,
* omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta.
 | * definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości,
* opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu,
* uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej).
 | * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach.
 |
| SEMESTR I I II |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa,
* wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym),
* wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa,
* zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),
* wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie (A.5.1),
* wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów,
* omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.),
* wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią,
* wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje,
 | * omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.3),
* wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1),
* omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),
* charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7),
* wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),
* w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),
* omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),
* określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki,
* wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9),
* przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3),
* wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego człowieka (A.13.10),
 | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja,
* podaje genezę świąt Bożego Narodzenia,
* charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia,
* wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie,
* opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem,
* wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania,
* uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki,
* omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy,
 | * charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem,
* interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa,
* opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli,
* wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej,
 | * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia,
* interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11,
 |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa,
* wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa,
* wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej,
* podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce.
 | * charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4),
* przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7),
* przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa: nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca (D.1.3).
 | * prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque,
* charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia).
 | * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca.
 | * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki,
* rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni.
 |

|  |
| --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS****RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **OSIEM BŁOGOSŁAWIEŃSTW** |  |  |  |
| **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |
| 6. | **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |  |  |
| **3 CNOTY BOSKIE** |  |
| 7. | **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |  |  |
| 9. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
|  **NA OCENE CELUJĄCĄ:** |
| 1. | **CNOTY PRZECIWSTAWNE** GRZECHOM GŁÓWNYM |  |  |
| 2.  | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

|  |
| --- |
| **KL. VI-VIII** Imię i nazwisko: |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS****RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY PRZECIW DUCHOWI ŚWIĘTEMU** |  |  |
| 3. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 4. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 5. | **OWOCE I ŁASKI DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 6. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 7. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 8. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 9. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 10. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 11. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 12. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
|  **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……