**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy” nr AZ-21-01/20-KI-2/20,

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** | | | | | |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy * zapisy, staranne pismo * własne materiały * ilustracje itp. | * starannie prowadzony * wszystkie tematy i notatki   prace domowe | * zeszyt staranny   luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * zeszyt czytelny   braki notatek, prac domowych (do 40% tematów | * pismo niestaranne   liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak zeszytu |
| 2. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie * rozwiązane też zadanie dodatkowe | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) * 75% spełnionych wymagań (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe) | * 75% zadań podstawowych * 50% wymagań * rozszerzających | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych | poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie * wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język * używanie pojęć | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem * odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych | * wyuczone na pamięć wiadomości * uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami * potrzebna pomoc nauczyciela | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć * odpowiedź niestaranna * częste pytania naprowadzające | * słabe wiązanie faktów i wiadomości * chaos myślowy i słowny * odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy * dużo pytań pomocniczych | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji * korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji * często zgłasza się do odpowiedzi * wypowiada się poprawnie | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach * pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy * aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych * reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) | * starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii * przejawia postawę apostolską | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie * czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Szukam prawdy | * wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście (A.1.5), * uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą (A.1.5), * podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową (A.5.2; C.10.2), * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu (A.5.3; A.5.4), * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, * podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa (A.13.7; C.10.3), * wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8.2). | * interpretuje przypowieść o domu na skale, * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka (A.1.3), * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności (A.5.3), * podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są (A.7.6), * wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy (A.8.6), * podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem (A.8.8). | * wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, * charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat, * podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, * uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów, * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia), * wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym, * opowiada przypowieści o chwaście i o sieci. | * interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8), * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), * podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć w o chwaście i o sieci. | * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1), * podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem (A.11.1), * wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3) oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu, * wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga (A.2.4; A.5.1), * określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, * wyjaśnia pojęcia: „anioł” (A.11.3), szatan, „zbuntowany anioł”, * charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka (A.11.3), * podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, * podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo (C.1.2), * wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów, * wymienia konsekwencje grzechu, * wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, * mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości, * wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm i je wyjaśnia (A.2.3). | * wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne (A.10.1), * rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4), * podaje cechy wybranych gatunków literackich: teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga (A.9.5), * interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata (A.7.1; A.11.1), * podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata (A.9.6), * podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji, * wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2.2; A.9.7), * interpretuje teksty biblijne: o stworzeniu człowieka; o grzechu pierworodnym i obietnicy zbawienia; o potopie (A.5.3; A.11.1; A.11.3), * podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, * wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest podobieństwo do Boga, * wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga (A.7.5; C.1.2), * opisuje sposób działania szatana (A.7.4; A.7.5), * wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania (B.7.4), * uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania, * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością (A.13.13), * uzasadnia, że człowiek szanując Boże prawo rozwija się i czyni dobro (A.13.16; A.13.17). | * omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, * omawia założenia teorii ewolucji, * wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, * wymienia zadania aniołów, * podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc, * wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, * wyjaśnia, na czym polega wolna wola, * wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, * określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi. | * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, * wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty, * wyjaśnia symbolikę wieży Babel. | * wyjaśnia symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, * omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy, * interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu (Rdz 4,2b-15). |
| III. Historia zbawienia: patriarchowie | * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany (A.12.1), * podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy (A.3.1), * charakteryzuje postać Abrahama jako „ojca wierzących” (A.11.2), * definiuje pojęcia: błogosławieństwo (A.10.1), cnoty Boskie i kardynalne, * podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, * podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc, * podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, * podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym, * podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez węże była karą za niewierność, * podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi, * wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, * omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem (A.11.2), * opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii (A.11.1). | * wyjaśnia pojęcie „patriarcha” (A.11.3), * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu, * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby (A 11.2), * opowiada historię życia Józefa (syna Jakuba), * podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro (C.1.6), * opowiada o powołaniu Mojżesza (A 11.2), * opowiada o sytuacji Izraelitów w Egipcie i wybranych wydarzeniach z wędrówki przez pustynię (A 11.2), * wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów (A.10.1; A.11.1), * uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, * omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, * opowiada o Przymierzu na Synaju (A.11.1), * definiuje pojęcia: przymierze (A.11.3), dekalog, * określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, * charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga (A.11.2). | * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael (Rdz 32,25-32), * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą, * charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka, * wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”, * uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, * opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego, * uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe, * charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi. | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, * uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną, * formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii, * wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, * wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, * uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga. | * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe, * podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej. |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach:  chrzest, Eucharystia | * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1), * definiuje pojęcie liturgii Kościoła (B.1.2), * wymienia główne części Mszy Świętej oraz liturgii słowa (B.6.3), * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii (B.1.1), * wymienia i omawia elementy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej (B.6.3), * wymienia i interpretuje podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne (B.1.4; D.1.3), * wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i wyjaśnia ich znaczenie. | * mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, * wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie (B.3.3), * wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej (B.4.3), * wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa (B.6.1), * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem (B.3.3; B.6.4), * wyjaśnia, czym są sakramentalia (B.2.3), * rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów. | * wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, * potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku, * podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością, * uzasadnia, że teksty biblijne czytane podczas liturgii są kierowanym do nas słowem Boga, * wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, * uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga, * uzasadnia, że do życia chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem. | * wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa Zmartwychwstałego, * wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, * przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej. | * interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła. |
| SEMESTR II | | | | | |
| V. Moja codzienność | * omawia, czym są przykazania (C.3.1), * wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań (C.3.5; C.4.1; C.4.3; C.4.5), * podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci: bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo (C.4.4). * wymienia kręgi relacji z innymi: rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy (E.1.1), * wymienia przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie (A.7.4; E.1.4). | * podaje kryteria, według których należy kształtować swoje życie (A.1.1), * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności (C.2.3), * definiuje pojęcie „prawo Boże” (C.2.1), * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, * omawia sposoby zapobiegania konfliktom (E.1.5), * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy (C.1.4), * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych (C.2.3). | * charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III, * charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, * interpretuje przypowieść o talentach. | * wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia. | * uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga. |
| VI. Dzieje Kościoła | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską (A.13.18), * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej (E.4), * wyjaśnia pojęcie „misjonarz” (E.2.8), * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy (E.4.1), * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw (E.3.11), * omawia zakonne życie benedyktynów (B.2.6), * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha (E.5.2; F.1.3) * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów (E.5.2), * podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława (E.5.8). | * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych (E.3.2), * charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników: I–IV w. (C.1.7), * podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (A.13.15), * definiuje pojęcia: benedyktyni, monastycyzm, reguła zakonna, * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka (E.4.2), * omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej (E.3.3), * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich (E.5.1), * charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym (E.5.3), * relacjonuje wpływ śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju (E.1.8), * podaje fakty z życia św. Jadwigi (E.5.8), * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej (A.13.18; E.5.4). | * wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), * definiuje pojęcie inkulturacji, * podaje przykłady współczesnych areopagów, * podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy, * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, * podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha i św. Stanisława, * wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa, * podaje datę jej wspomnienia liturgicznego. | * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. | * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań, * omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury. |
| VII. Przewodnicy  w drodze do szczęścia | * wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile (B.2.6; E.5.8), * wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia (D.1.3), * podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi. | * potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży (E.1.8), * określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie (A.5.2), * wskazuje różnice między Bożym objawieniem a objawieniami prywatnymi (A.10.4). | * definiuje pojęcia: święty, patron, * podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi Kostce, * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny. | * wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława Kostki, * interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa. | * charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia. |
| SEMESTR I I II | | | | | |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem (B.2.5), * wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże, * opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5), * opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, * wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.2), * opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, * wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości (A.5.4), * podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego, * omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa. | * wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych (A.13.14), * wyjaśnia, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu (A.8.3; A.8.4; A.8.5), * podaje definicję roku liturgicznego, * wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych (A.10.5), * przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego, * omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna (A.5.4; A.13.10), * uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.4) we właściwym przeżywaniu prawd wiary, * wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, * charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela (A.7.5), * wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, * uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami, * omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.13.1; A.13.9): uczniowie w Emaus, * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu (A.6.2), * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. | * uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, * podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C * wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, * uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego. | * wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia, * podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu, * omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, * podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu. | * uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie, * opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym, * wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, * charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KL. V** Imię i nazwisko: | | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**  w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |  |  |
| **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |
| 6. | **3 CNOTY BOSKIE** |  |  |  |
| **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |
| 7. | **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |  |  |
| **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
| **NA OCENE CELUJĄCĄ:** | | | | |
| 1. | **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |  | |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KL. V** Imię i nazwisko: | | | |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**  w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS**  **RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 3. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 4. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 5. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 6. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 7. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 8. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 9. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 10. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
| **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** | | | |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……