**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy” nr AZ-21-01/20-KI-2/20,

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)

b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)

c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,

b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,

b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,

b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,

c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:

a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,

b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności

c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) posiadł wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,

b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEDMIOT OCENY** | **OCENA** |
| **celująca** | **bardzo dobra** | **dobra** | **dostateczna** | **dopuszczająca** | **niedostateczna** |
| 1. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń) | * wszystkie tematy
* zapisy, staranne pismo
* własne materiały
* ilustracje itp.
 | * starannie prowadzony
* wszystkie tematy i notatki

prace domowe | * zeszyt staranny

luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) | * zeszyt czytelny

braki notatek, prac domowych (do 40% tematów | * pismo niestaranne

liczne luki w zapisach (do 70% tematów) | brak zeszytu |
| 2. Testy i sprawdziany | * wszystkie polecenia wykonane poprawnie
* rozwiązane też zadanie dodatkowe
 | * 75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)
* 75% spełnionych wymagań (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)
 | * 75% zadań podstawowych
* 50% wymagań
* rozszerzających
 | * 75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)
 | * 50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych
 |  poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej |
| 3. Odpowiedzi ustne | * wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie
* wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język
* używanie pojęć
 | * wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych
 | * wyuczone na pamięć wiadomości
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* potrzebna pomoc nauczyciela
 | * wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć
* odpowiedź niestaranna
* częste pytania naprowadzające
 | * słabe wiązanie faktów i wiadomości
* chaos myślowy i słowny
* odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy
* dużo pytań pomocniczych
 | brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych |
| 4. Aktywność | * uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji
* korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
 | * uczeń zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
 | stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy | mało aktywny na lekcjach  | niechętny udział w lekcji | lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | * wiele razy pomaga w różnych pracach
* pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy
* aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych
* reprezentuje szkołę w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie)
 | * starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii
* przejawia postawę apostolską
 | * niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie
* czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych
 |  |  |  |

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR I**

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁ** | **OCENA** |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
| I. Szukam prawdy | * wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście (A.1.5),
* uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą (A.1.5),
* podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową (A.5.2; C.10.2),
* wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu (A.5.3; A.5.4),
* podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem,
* podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa (A.13.7; C.10.3),
* wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8.2).
 | * interpretuje przypowieść o domu na skale,
* wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka (A.1.3),
* uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności (A.5.3),
* podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są (A.7.6),
* wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy (A.8.6),
* podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem (A.8.8).
 | * wyjaśnia znaczenie porównań: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź,
* charakteryzuje pseudowartości proponowane przez współczesny świat,
* podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości,
* uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów,
* charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia),
* wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym,
* opowiada przypowieści o chwaście i o sieci.
 | * interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8),
* interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10),
* podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć w o chwaście i o sieci.
 | * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości,
* uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy.
 |
| II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1),
* podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem (A.11.1),
* wymienia księgi Starego i Nowego Testamentu (A.9.3) oraz podaje ich skróty i sposób ich zapisu,
* wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga (A.2.4; A.5.1),
* określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna,
* wyjaśnia pojęcia: „anioł” (A.11.3), szatan, „zbuntowany anioł”,
* charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka (A.11.3),
* podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga,
* podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo (C.1.2),
* wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów,
* wymienia konsekwencje grzechu,
* wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu,
* mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości,
* wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm i je wyjaśnia (A.2.3).
 | * wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne (A.10.1),
* rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4),
* podaje cechy wybranych gatunków literackich: teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga (A.9.5),
* interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata (A.7.1; A.11.1),
* podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata (A.9.6),
* podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji,
* wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2.2; A.9.7),
* interpretuje teksty biblijne: o stworzeniu człowieka; o grzechu pierworodnym i obietnicy zbawienia; o potopie (A.5.3; A.11.1; A.11.3),
* podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń,
* wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest podobieństwo do Boga,
* wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga (A.7.5; C.1.2),
* opisuje sposób działania szatana (A.7.4; A.7.5),
* wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania (B.7.4),
* uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania,
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością (A.13.13),
* uzasadnia, że człowiek szanując Boże prawo rozwija się i czyni dobro (A.13.16; A.13.17).
 | * omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”,
* omawia założenia teorii ewolucji,
* wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi,
* wymienia zadania aniołów,
* podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc,
* wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka,
* wyjaśnia, na czym polega wolna wola,
* wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym,
* określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi.
 | * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi,
* wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty,
* wyjaśnia symbolikę wieży Babel.
 | * wyjaśnia symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii,
* omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy,
* interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu (Rdz 4,2b-15).
 |
| III. Historia zbawienia: patriarchowie | * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany (A.12.1),
* podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy (A.3.1),
* charakteryzuje postać Abrahama jako „ojca wierzących” (A.11.2),
* definiuje pojęcia: błogosławieństwo (A.10.1), cnoty Boskie i kardynalne,
* podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela,
* podaje prawdę, że Izraelici w niewoli prosili Boga o pomoc,
* podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią,
* podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym,
* podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez węże była karą za niewierność,
* podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi,
* wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu,
* omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem (A.11.2),
* opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii (A.11.1).
 | * wyjaśnia pojęcie „patriarcha” (A.11.3),
* omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu,
* charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby (A 11.2),
* opowiada historię życia Józefa (syna Jakuba),
* podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro (C.1.6),
* opowiada o powołaniu Mojżesza (A 11.2),
* opowiada o sytuacji Izraelitów w Egipcie i wybranych wydarzeniach z wędrówki przez pustynię (A 11.2),
* wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów (A.10.1; A.11.1),
* uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii,
* omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu,
* opowiada o Przymierzu na Synaju (A.11.1),
* definiuje pojęcia: przymierze (A.11.3), dekalog,
* określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół,
* charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga (A.11.2).
 | * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia,
* omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael (Rdz 32,25-32),
* uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą,
* charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka,
* wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”,
* uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany,
* opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego,
* uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe,
* charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi.
 | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym,
* uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną,
* formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii,
* wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu,
* wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa,
* uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga.
 | * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe,
* podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej.
 |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia | * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1),
* definiuje pojęcie liturgii Kościoła (B.1.2),
* wymienia główne części Mszy Świętej oraz liturgii słowa (B.6.3),
* wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii,
* charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii (B.1.1),
* wymienia i omawia elementy liturgii słowa i liturgii eucharystycznej (B.6.3),
* wymienia i interpretuje podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne (B.1.4; D.1.3),
* wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i wyjaśnia ich znaczenie.
 | * mówi z pamięci formułę udzielania chrztu,
* wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie (B.3.3),
* wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej (B.4.3),
* wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa (B.6.1),
* charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem (B.3.3; B.6.4),
* wyjaśnia, czym są sakramentalia (B.2.3),
* rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów.
 | * wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest,
* potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku,
* podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością,
* uzasadnia, że teksty biblijne czytane podczas liturgii są kierowanym do nas słowem Boga,
* wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej,
* uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga,
* uzasadnia, że do życia chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem.
 | * wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu,
* uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa Zmartwychwstałego,
* wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej,
* przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej.
 | * interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu,
* omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła.
 |
| SEMESTR II |
| V. Moja codzienność | * omawia, czym są przykazania (C.3.1),
* wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań (C.3.5; C.4.1; C.4.3; C.4.5),
* podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci: bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo (C.4.4).
* wymienia kręgi relacji z innymi: rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy (E.1.1),
* wymienia przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie (A.7.4; E.1.4).
 | * podaje kryteria, według których należy kształtować swoje życie (A.1.1),
* charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności (C.2.3),
* definiuje pojęcie „prawo Boże” (C.2.1),
* podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie,
* omawia sposoby zapobiegania konfliktom (E.1.5),
* podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy (C.1.4),
* uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych (C.2.3).
 | * charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III,
* charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi,
* interpretuje przypowieść o talentach.
 | * wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia.
 | * uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga.
 |
| VI. Dzieje Kościoła | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską (A.13.18),
* charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej (E.4),
* wyjaśnia pojęcie „misjonarz” (E.2.8),
* wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),
* charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy (E.4.1),
* uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw (E.3.11),
* omawia zakonne życie benedyktynów (B.2.6),
* prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha (E.5.2; F.1.3)
* wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów (E.5.2),
* podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława (E.5.8).
 | * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych (E.3.2),
* charakteryzuje postawę chrześcijan-męczenników: I–IV w. (C.1.7),
* podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie (A.13.15),
* definiuje pojęcia: benedyktyni, monastycyzm, reguła zakonna,
* charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka (E.4.2),
* omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej (E.3.3),
* wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich (E.5.1),
* charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym (E.5.3),
* relacjonuje wpływ śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju (E.1.8),
* podaje fakty z życia św. Jadwigi (E.5.8),
* charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej (A.13.18; E.5.4).
 | * wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo),
* definiuje pojęcie inkulturacji,
* podaje przykłady współczesnych areopagów,
* podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy,
* prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji,
* podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”,
* przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I,
* podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha i św. Stanisława,
* wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa,
* podaje datę jej wspomnienia liturgicznego.
 | * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w.,
* opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa,
* uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy,
* uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego,
* uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski.
 | * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań,
* omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach,
* wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.
 |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | * wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile (B.2.6; E.5.8),
* wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia (D.1.3),
* podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi.
 | * potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości,
* uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży (E.1.8),
* określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie (A.5.2),
* wskazuje różnice między Bożym objawieniem a objawieniami prywatnymi (A.10.4).
 | * definiuje pojęcia: święty, patron,
* podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi Kostce,
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny.
 | * wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława Kostki,
* interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa.
 | * charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia.
 |
| SEMESTR I I II |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | * podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem (B.2.5),
* wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże,
* opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5),
* opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa,
* wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.2),
* opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu,
* wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości (A.5.4),
* podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego,
* omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa.
 | * wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych (A.13.14),
* wyjaśnia, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu (A.8.3; A.8.4; A.8.5),
* podaje definicję roku liturgicznego,
* wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych (A.10.5),
* przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego,
* omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna (A.5.4; A.13.10),
* uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.4) we właściwym przeżywaniu prawd wiary,
* wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców,
* charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela (A.7.5),
* wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza,
* uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami,
* omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.13.1; A.13.9): uczniowie w Emaus,
* podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu (A.6.2),
* uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem.
 | * uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby,
* podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C
* wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia,
* uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa,
* wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego.
 | * wyjaśnia, że Bóg przez konkretne wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia,
* podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu,
* omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci,
* podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu.
 | * uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie,
* opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym,
* wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni,
* charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów.
 |

|  |
| --- |
| **KL. V** Imię i nazwisko: |
| **LP.** | **MODLITWY DO POWTÓRZENIA**w semestrze **I** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **zaliczenie** | **OCENA** | **PODPIS****RODZICÓW** |
| 1. | **ZNAK KRZYŻA I OJCZE NASZ** |  |  |  |
| **ZDROWAŚ MARIO I CHWAŁA OJCU** |  |
| 2. | **WIERZĘ W BOGA OJCA** |  |  |  |
| **GŁÓWNE PRAWDY WIARY** |  |
| 3. | **DZIESIĘĆ PRZYKAZAŃ BOŻYCH** |  |  |  |
| **NAJWAŻNIEJSZE PRZYKAZANIA** |  |
| 4. | **PRZYKAZANIE MIŁOŚCI** (nowe) |  |  |  |
| **PRZYKAZANIA KOŚCIELNE** |  |
| 5. | **SIEDEM SAKRAMENTÓW** |  |  |  |
| **5 WARUNKÓW DOBREJ SPOWIEDZI** |  |
| 6. | **3 CNOTY BOSKIE** |  |  |  |
| **4 CNOTY GŁÓWNE** |  |
| 7. | **NAJWAŻNIEJSZE POBOŻNE UCZYNKI** |  |  |  |
| **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g CIAŁA** |  |
| 8. | **UCZYNKI MIŁOSIERDZIA w/g DUSZY** |  |  |  |
| 10. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |  |
| 11. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |  |
|  **NA OCENE CELUJĄCĄ:** |
| 1. | **7 GRZECHÓW GŁÓWNYCH** |  |  |
| 2.  | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

|  |
| --- |
| **KL. V** Imię i nazwisko: |
| **LP.** | **MODLITWY DO NAUCZENIA**w semestrze **II** na ocenę **BARDZO DOBRY:** | **OCENA** | **PODPIS****RODZICÓW** |
| 1. | **RADY EWANGELICZNE** |  |  |
| 2. | **GRZECHY CUDZE** |  |  |
| 3. | **DARY DUCHA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 4. | **OSTATECZNE RZECZY CZŁOWIEKA** |  |  |
| 5. | **ANIOŁ PAŃSKI** |  |  |
| 6. | **POD TWOJĄ OBRONĘ** |  |  |
| 7. | **AKTY: WIARY, NADZIEI, MIŁOŚCI, ŻALU** |  |  |
| 8. | **STACJE DROGI KRZYŻOWEJ** |  |  |
| 9. | ZESZYT ĆWICZEŃ |  |  |
| 10. | **AKTYWNOŚĆ** |  |  |
|  **NA OCENĘ CELUJĄCĄ:** |
| 1. | **TAJEMNICE RÓŻAŃCA ŚWIĘTEGO** |  |  |
| 2. | AKTYWNOŚĆ dodatkowa |  |  |

Powyższe wymagania są przygotowaniem do Sakramentu Bierzmowania, część z nich do powtórzenia a część do nauczenia.

Zapoznałem się z wymaganiami i zobowiązuję się do współpracy w pomocy dziecku do opanowania, powtórzenia odpowiednich treści - potrzebnych do dobrego przygotowania dziecka do przystąpienia do I Spowiedzi i Komunii Świętej i uzyskania satysfakcjonującej mnie i dziecko oceny.

Podpis rodzica/opiekuna:…………………………………………………………….……