Plan wynikowy z religii dla klasy VIII s.P.

na 1 lekcję religii tygodniowo według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele katechetyczne | | | Treści podstawy programowej | | Wymagania | | Postawy |
| podstawowe | ponadpodstawowe. |
| Uczeń: | | Uczeń: |
| **I. Zdobywam świętość** | | | | | | | | |
| 1. „Ja będę z tobą”. Wiara, która wymaga odwagi. | | | – Ukazanie prawdy, że Bóg w plan zbawienia świata włącza życie poszczególnych osób.  – Motywowanie do podjęcia decyzji o budowaniu projektu własnego życia w oparciu o Boży plan zbawienia czł. | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).  Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5).  Tekst biblijny: Łk 18,18-23;  Ps 139,13-15; Iz 43,1b-2.4a. | | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5), * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), poszukując własnego projektu życia i konfrontując go z Bożym planem, * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie, * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3). | * charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata, * interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu, * porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały). | * nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b), dziękując Mu za dar życia, * rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c), podejmując decyzję realizowania Bożego planu w swoim życiu, które jest włączone w Boży plan dla świata, * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e). |
| 2. Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość. | | | – Ukazanie prawdy, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości.  – Kształtowanie postawy odwagi do zdobywania świętości we współpracy z łaską oraz gotowości dawania świadectwa o Jezusie. | Źródła ludzkiego szcz**ęś**cia (A.3).  Kazanie na górze – osiem błogosławieństw. *Dekalog* i *Błogosławieństwa*  wyrazem troski Boga o szczęście człowieka (C.9).  Tekst biblijny: Mt 5,3-12; J 13,34-35. | | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze* (A.13.8), * wyjaśnia pojęcia: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża, * uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4), * uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3), * interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle *Nowego przykazania* (C.10.1), * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1). | * wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia. | * dokonuje refleksji nad sensem swojego życia (A.1.b), * przyjmuje, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),   i konfrontuje swoje życie z błogosławieństwami (C.9.c),   * przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a) i prosi Boga o Jego łaskę, * troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b), współpracując z łaską Bożą. |
| 3. Troska Maryi o losy świata. | | | – Poszerzenie wiadomości na temat prawdy, że Maryja troszczy się o losy świata.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego czł. i jego losy oraz za losy świata. | Życie, działalnośći nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).  Tekst biblijny: J 2,1-11. | | * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej, * wymienia miejsca objawień Matki Bożej, * podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne, * uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3), * przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich. | * wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat, * uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata, * uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem. | * modli się na różańcu za siebie i świat, * daje świadectwo o Bogu (A.5.d) w środowisku, w którym żyje, * stara się czynić dobro (C.1.a). |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | | | | | | | | |
| 4. Rozmawiać z Bogiem jak z przyjacielem.  Zasady lektury Pisma Świętego. | | – Ukazanie prawdy, że czytanie Biblii może być rozmawianiem z Bogiem jak z przyjacielem.  – Motywowanie do stałej lektury Pisma Świętego. | | | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).  Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).  Tekst biblijny:  Łk 4,14.16-22a;  J 1,35-39. | * podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie, * podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7), * wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii, * uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową. | * uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii, * czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu, * wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego. | * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e), wyznaczając miejsce i czas, * wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a), * uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c), * zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d). |
| 5. Rozważać słowo Boże. | | – Ukazanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.  – Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego. | | | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).  Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).  Tekst biblijny:  Dz 8,27-31.35 | * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot, * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania wybranej wspólnoty, * wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym. | * podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego, * analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców. | * korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a), uczestnicząc w spotkaniach grupy biblijnej, * przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c) tekstami Pisma Świętego, * słucha Pisma Świętego i czyta je z zaangażowaniem (A.11.b). |
| 6. Biblia, ojczyzna moja. Inspiracje biblijne w literaturze pięknej. | | – Ukazanie znaczenia Biblii dla twórczości literackiej.  – Motywowanie do odkrywania wartości literatury inspirowanej Biblią. | | | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).  Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2).  Tekst biblijny: Mt 27,27-29.38-40b | * przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19), * uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury. | * wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii, * prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym. | * odkrywa motywy biblijne w utworach literackich, * wyraża zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych, * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a), * sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c). |
| 7. Chronologia wydarzeń w historii zbawienia. | | – Poszerzenie wiadomości na temat wydarzeń z historii zbawienia i ich uporządkowanie.  – Motywowanie do umacniania wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi. | | | Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11).  Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).  Tekst biblijny: Rdz 17,1.3-5.7; Wj 6,2-4.6-7. | * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia, * wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1), * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4), * wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5) | * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, * charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i Nowego Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie. | * wierzy, że Bóg działa w życiu wybranych osób w każdym czasie. |
| III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy | | | | | | | | |
| 8. Społeczność Chrystusa. Etapy powstawania Kościoła. | | – Ukazanie etapów powstawania Kościoła.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. | | | Powstanie Kościoła (E.2). Tekst biblijny: Łk 6,12-16; Mt 16,13-18; Mk 14,22-24; Łk 23,44-46; Mt 28,1-2.5-6; Dz 2,1-4 | * na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1), * podaje znaczenie słowa „apostoł”, * podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów. | * charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła, * wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat. | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b), * daje świadectwo wiary (E.2.a) – jest gotowy być apostołem dla rówieśników. |
| 9. „On zaniesie imię moje do pogan i królów” | | – Ukazanie apostolskiej działalności św. Pawła.  – Motywowanie do pogłębiania osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań. | | | Biblijni świadkowie wiary (F.1) – św. Paweł.  Misyjna działalność Kościoła (F.1).  Tekst biblijny: Dz 9,3-11.15-18; 2 Kor 11,24-28. | * charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła, * w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2), * omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3), * uzasadnia potrzebę wspierania misji. | * omawia powołanie i nawrócenie Szawła, * wskazuje sposoby naśladowania apostoła. | * angażuje się w dzieła misyjne Kościoła (F.1.b). |
| 10. Wiem, w co wierzę. | | – Poszerzenie wiadomości na temat treści wiary zawartych w *Credo* oraz nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostolskim Kościele.  – Motywowanie do poszukiwania sensu życia poprzez wiarę w Boga. | | | Co to znaczy „wierzyć” (A.2).  Symbole wiary (A.4).  Tekst biblijny: Ps 25,4-6.20-21; J 11,1.3.17.20-27. | * definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8), * wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w *Credo*, * wyjaśnia poszczególne artykuły *Credo* (A.4.1), * uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością. | * określa cel swojego życia (jako ucznia ósmej klasy) w aspekcie chrześcijańskim, * wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie. | * podejmuje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej, * chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d), * dokonuje oceny swojej postawy wiary. |
| 11. Biblijne obrazy Kościoła. | | – Ukazanie biblijnych obrazów Kościoła.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła. | | | Biblijne obrazy Kościoła (E.2).  Tekst biblijny: 1 P 2,9-10; J 15,5-6.10; J 10,9-15; 1 Kor 12,12.27-28; 1 Kor  3,9-11; Ap 21,2.9. | * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2), * wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3), * zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17). | * określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła, * podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła, * określa swoje miejsce i rolę w Kościele. | * utożsamia się ze wspólnotą Kościoła, * włącza się aktywnie w życie Kościoła (E.1.a), np. w działalność charytatywną i dzieło ewangelizacji, * angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a). |
| 12. Kościół to coś więcej niż instytucja. | | – Głębsze ukazanie nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostolskim Kościele.  – Poszerzenie wiadomości na temat hierarchicznej struktury Kościoła.  – Pogłębienie poczucia odpowiedzialności za Kościół. | | | Przymioty Kościoła. Struktura i ustrój Kościoła (E.2).  Tekst biblijny: Ef 2,19-22. | * wymienia podstawowe prawdy o Kościele, * wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostolski, * opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7), * wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, Kuria Rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8). | * wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów, * uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół. | * podejmuje zadania w życiu Kościoła (E.2.c), * modli się za Kościół i jego pasterzy (E.3.c). |
| 13. Znaleźć swoje miejsce w Kościele | | – Ukazanie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.  – Motywowanie do zaangażowania w życie Kościoła przez udział w grupach, ruchach i wspólnotach działających na terenie parafii. | | | Podstawowe wspólnoty życia (E.1) – Kościół.  Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).  Tekst biblijny: 1 Tym 2,5-6; Mt 5,14-16. | * wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej, * wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3), * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1), * charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3), * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12), * wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi. | * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy. | * angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c), * odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d), * włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a). |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie | | | | | | | | |
| 14. Duch Święty obdarza nas mocą. Pieczęć Ducha Świętego. | | – Ukazanie istoty obrzędów sakramentu bierzmowania.  – Kształtowanie postawy otwarcia na Boże działanie przez znaki sakramentalne. | | | Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3).  Istota i znaczenie sakramentu bierzmowania. Obrzędy bierzmowania (B.5).  Tekst biblijny: J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8; Dz 8,14-17. | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1), * przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2), * rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4), * opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2), * podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6), * omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4). | * wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość. | * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a), * przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d), * świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b), * bierze aktywny udział w katechezie parafialnej (A.3.a). |
| 15. Dary i owoce Ducha Świętego. | | – Ukazanie darów i owoców Ducha Świętego oraz łączącej je zależności.  – Kształtowanie postawy otwarcia się na dary Ducha Świętego i troski o rozwój Jego owoców. | | | Dary Ducha Świętego (A.14).  Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).  Tekst biblijny: Ga 5,22-23a. | * wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5), * omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3), * uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów. | * rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać, * potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu. | * otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b), * angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu, * jest przekonany o konieczności formacji chrześcijańskiej po przyjęciu bierzmowania (B.5.d). |
| 16. Działanie Ducha Świętego w Kościele. | | – Poznanie skutków i konsekwencji bierzmowania.  – Kształtowanie postawy otwarcia na obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. | | | Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).  Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14).  Tekst biblijny: Dz 8,14-24. | * wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”, * opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1), * przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3). | * interpretuje tekst Dz 8,14-24, * wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego, * wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania. | * włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do bierzmowania, * dba o wzrost wiary (A.3.e), * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b). |
| 17. Trudności związane z wiarą. Grzechy przeciw Duchowi Świętemu. | | – Poszerzenie wiadomości na temat istoty grzechu przeciw Duchowi Świętemu.  – Motywowanie do pokonywania trudności związanych z wiarą. | | | Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15).  Tekst biblijny: Mk 3,28-29. | * wymienia i wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1), * wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4), * wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba. | * podaje przykłady trudności dotyczących wiary, * wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29. | * unika zła (A.7.c) i żyje według natchnień Ducha Świętego (A.15.a), * wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d), * wyraża pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich. |
| V. Mój rozwój | | | | | | | | |
| 18. Wymagać od siebie. | | – Ukazanie prawdy o związku własnego rozwoju ze stawianiem sobie wymagań.  – Motywowanie do stawiania sobie wymagań i konsekwentnego dążenia do ich realizacji. | | | Sens ludzkiego życia (A.1).  Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych (C.2).  Tekst biblijny: Łk 9,23-25; 2 Tym 4,7-8. | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), * uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy, * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), * wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać. | * wyjaśnia, na czym polega samowychowanie, * określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą, * uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka. | * stara się żyć według wartości (A.1.d), * podejmuje systematyczną pracę nad sobą. |
| 19. Piękno i wartość pokory. | | – Ukazanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji z Bogiem, samym sobą i innymi ludźmi.  – Motywowanie do budowania relacji z Bogiem i ludźmi opartych na pokorze. | | | Godność osoby (A.1).  Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego  (C.2).  Tekst biblijny: Łk 18,10-14; Flp 2,1-4. | * definiuje pojęcia: pokora, pycha, * podaje biblijne przykłady pokory i pychy, * omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi. | * interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze: Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16, * wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy. | * okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c), * przyjmuje postawę pokory, nie wywyższając się wśród kolegów, * zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c). |
| 20. Siedem próśb do Boga. | | – Ukazanie roli i wartości modlitwy w rozwoju człowieka wierzącego.  – Motywowanie do życia według programu życia chrześcijańskiego opartego na „Modlitwie Pańskiej”. | | | „Modlitwa Pańska” jako program życia chrześcijanina (D.3).  Modlitwa fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1).  Tekst biblijny:  Mt 6,8-13. | * wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”, * odczytuje przesłanie wypływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1), * omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2). | * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy, * formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”. | * chętnie odmawia codziennie modlitwę „Ojcze nasz” (D.3.b), * stara się żyć według zasad wiary (A.3.c), łącząc słowa „Modlitwy Pańskiej” z życiem. |
| 21. Mój autoportret. Jak przyjmować opinie na swój temat? | | – Ukazanie nauczania Jezusa na temat oceniania siebie i innych.  – Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności rozróżniania krytyki od krytykanctwa. | | | Dekalog: przykazanie ósme (C.7).  Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych (C.1).  Tekst biblijny: Łk 7,36-39.44-50; Mt 7,3-5. | * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4), * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3), * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4), * podejmuje wysiłek właściwego zachowania na portalach społecznościowych (E.1.e). | * wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru, * określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa, * podaje zasady wypowiadania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat. | * szanuje godność własną i innych (B.4.c). * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d), * przyjmuje słowa krytyki i systematycznie pracuje nad swoją postawą moralną (C.2.c). |
| 22. Kto jest moim autorytetem? | | – Ukazanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.  – Motywowanie do poszukiwania obiektywnych autorytetów i wzorowania się na nich. | | | Szacunek dla siebie i innych ludzi (E.7).  Norma – wartość – autorytet (C.3).  Tekst biblijny: Łk 3,3.10-16. | * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów, * podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej * charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów. | * formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet, * wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem. | * stara się żyć według wartości (A.1.d), * stara się być autorytetem dla innych. |
| 23. Ludzie, którzy nie radzą sobie w życiu. | | – Ukazanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.  – Motywowanie do budowania właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie. | | | Godność osoby (A.1).  Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).  Tekst biblijny: J 8,1-11; Łk 19,1-10; Mk 10,46-52; Łk 17,11-19. | * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie, * charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu, * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6), * podaje przykłady bezinteresownej troski o samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3). | * podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń, * uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi, * opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi. | * odnosi się z szacunkiem do ludzi potrzebujących pomocy, * angażuje się działalność społeczną (C.8.c), * otacza ludzi potrzebujących pomocy swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc. |
| VI. Kościół w świecie | | | | | | | | |
| 24. Powołani do Kościoła. Być wspólnotą mimo różnic. | | – Ukazanie prawdy, że Chrystus zbawia ludzi w Kościele i przez Kościół.  – Ukazanie podobieństw i różnic między wyznaniami chrześcijańskimi.  – Motywowanie do pogłębienia identyfikacji z własnym wyznaniem oraz ekumenicznej relacji do innych. | | | Główne religie w świecie (F.3).  Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2).  Tekst biblijny: Dz 4,10.12; 1 Kor 1,10-13. | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4), * wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10), * wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6), * wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5), * wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10). | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między wyznaniami (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm), * wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii i sukcesji apostolskiej. | * wyraża szacunek wobec innych wyznań, * dba o własną tożsamość jako katolika (F.3.b), * wyraża gotowość rozwijania swojej wiary. |
| 25. Troska o prawa każdego człowieka i całych społeczeństw. | | – Ukazanie podstawowych zasad katolickiej nauki społecznej.  – Kształtowanie postawy akceptacji działalności Kościoła w życiu społecznym i zachęcenie do aktywnego w nim udziału. | | | Historia Kościoła (E.3).  Tekst biblijny:  Mt 25,35-36.40b. | * definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”, zasady życia społecznego, * określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią, * omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6), * omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9). | * wymienia wybrane encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę, * uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa, * wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”. | * szanuje godność własną i innych (B.4.c), * wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro, * respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania. |
| 26. Współpraca wiary i rozumu. | | – Ukazanie prawdy, że teza dotycząca konfliktu między nauką a wiarą jest nieprawdziwa.  – Budzenie pragnienia poszukiwania Boga wiarą i rozumem. | | | Relacje między wiarą i wiedzą (rozumem) (A.2).  Tekst biblijny: Rz 1,19-20. | * wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4), * wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I, * podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2), * podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka. | * wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice *Fides et ratio*, * podaje argumenty, że Boga można poznać za pomocą rozumu, * uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem czł. | * jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku. |
| 27. Życie zakonne na przestrzeni wieków. | | – Ukazanie historii życia zakonnego i specyfiki tego powołania.  – Kształtowanie szacunku dla życia zakonnego oraz odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej. | | | Historia Kościoła (E.3).  Działalność wybranych świętych (E.4).  Tekst biblijny: Mt 19,27-29. | * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu, * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5), * przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3), * opowiada o roli wspólnot założonych przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyolę (E.4.2). | * interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła o podejmowaniu życia konsekrowanego, * omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – jezuici). | * swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d), * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b), * poszukuje własnej drogi życiowej. |
| 28. Obowiązki misyjne chrześcijanina. Rozwój misji katolickich do początków XX wieku. | | – Ukazanie historii rozwoju misji katolickich.  – Motywowanie do zaangażowania się w misyjną działalność Kościoła. | | | Misyjna działalność Kościoła (F.1).  Tekst biblijny: Łk 10,1-5.8-11; Mk 16,15-18; Dz 1,8. | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), * w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2), * omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie duchownych i świeckich (F.1.3 | * wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji, * opisuje charakter pracy misyjnej, * charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach. | * przejawia postawę misyjną (F.1.c) przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną…, * włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a). |
| 29. Chrześcijanin wśród niechrześcijan. Religie niechrześcijańskie. | | – Ukazanie cech charakterystycznych wielkich religii świata.  – Motywowanie do życia wiarą chrześcijańską w konfrontacji z religiami niechrześcijańskimi i odmiennymi światopoglądami. | | | Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkim religiami (F.3).  Judaizm (A.12).  Tekst biblijny: Dz 4,8.10.12. | * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1), * wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3), * wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2), * ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7), * wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10), * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2), * podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4). | * wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna, * podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania największych religii. | * szanuje inne religie i ich wyznawców (F.3.a), * daje świadectwo bycia chrześcijaninem. |
| 30. „Strzeżcie się, żeby was kto nie zwiódł”. Sekty. | | – Ukazanie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.  – Motywowanie do właściwej oceny oferowanych propozycji „innej wiary” i afirmacji własnej. | | | Główne religie w świecie (F.3).  Tekst biblijny:  Mt 24,4.11-13.23-26. | * definiuje, co to jest sekta, * wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty, * podaje objawy uzależnienia się od sekty, * uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8). | * określa szkodliwość działania sekt, * podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty, * potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty. | * zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.3.d) i jest krytyczny wobec ich propozycji, * jest wierny jedynemu Bogu, * potrafi bronić swojej wiary. |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia | | | | | | | | |
| 31. Święci uczą modlitwy. | | – Ukazanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina.  – Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem. | | | Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).  Trudności w modlitwie (D.4).  Święci i świadkowie wiary (F.2).  Tekst biblijny: 1 Sm 2,1-3.6-8.10b. | * określa, czym jest modlitwa (D.1.1), * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3), * wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). | * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie, * charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, św. Carlo Acutis, Marta Robin), * uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić. | * w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a). |
| 32. Współczesna samarytanka. Święta Matka Teresa z Kalkuty. | | – Ukazanie życia i działalności św. Teresy z Kalkuty.  – Motywowanie do niesienia pomocy słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym. | | | Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – św. matka Teresa z Kalkuty.  Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).  Tekst biblijny: Łk 10,25a.29-37. | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. matki Teresy z Kalkuty, * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3). | * opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia, * określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi. | * wzoruje się na św. Teresie z Kalkuty w niesieniu pomocy potrzebującym (E.4.a), * modli się za ubogich, * angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f; C.1.c), * dąży do szczęścia bliźnich (A.1.e). |
| 33. Święci papieże XX w. Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II | | – Ukazanie apostolskiej posługi świętych papieży XX w.  – Motywowanie do podjęcia duchowej odpowiedzialności za Kościół. | | | Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II.  Tekst biblijny:  Mk 16,15-18. | * wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, * wyjaśnia, dlaczego św. Paweł VI nazywany jest papieżem dialogu, * charakteryzuje działalność papieża Jana Pawła II jako pielgrzyma i patrona rodzin, * wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1). | * omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II, * wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży. | * naśladuje w swoim życiu świętych papieży w ich oddaniu się Bogu i Kościołowi, * modli się za ich wstawiennictwem w intencjach własnych i innych ludzi, * wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c) – świętych papieżach XX w. |
| 34. Wniebowzięta Królowa Świata. | | – Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu NMP.  – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi własnego życia. | | | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  Tekst biblijny:  Ap 12,1. | * wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcie NMP, * wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę jego ogłoszenia, * charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4), * wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej. | * wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”, * określa cel błogosławienia kwiatów i ziół, * wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia. | * powierza Maryi swoje życie. |
| VIII. Wydarzenia zbawcze | | | | | | | | |
| 35. Wstawiennictwo naszych świętych patronów. | | – Poszerzenie wiadomości na temat prawdy o wstawiennictwie świętych.  – Kształtowanie postawy ufności w pomoc świętych. | | | Przesłanie uroczystości roku liturgicznego (B.2) – uroczystość Wszystkich Świętych.  Świętość w różnych formach życia (C.10). Śmierć człowieka i czyściec (A.8).  Tekst biblijny: Ap 5,8; 8,3-4. | * wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych, * uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga, * wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5), * wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3). | * podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega, * wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona. | * prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga, * modli się za zmarłych (A.8.d). |
| 36. Czekanie na Boga, który przychodzi. Adwent. | | – Ukazanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.  – Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa. | | | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).  Objawienie Boże (A.10).  Tekst biblijny:  Iz 7,14; Jk 5,7-10;  1 Tes 5,16-24. | * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie, * wymienia tradycje i symbole adwentowe i wyjaśnia ich sens i znaczenie, * podaje przykłady pieśni adwentowych, * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6). | * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela. | * aktywnie włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia, * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Adwentem. |
| 37. Słowo staje się człowiekiem. Boże Narodzenie. | | – Poszerzenie wiadomości na temat istoty Bożego Narodzenia jako wcielenia Słowa Bożego.  – Kształtowanie postawy otwarcia się na Boży plan ludzkości. | | | Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).  Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  Tekst biblijny:  J 1,1-5.9-14. | * wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia, * wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii, * uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem, * wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina (A.13.10). | * określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14, * podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego, * interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu. | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Bożym Narodzeniem, * oddaje cześć małemu Jezusowi, uznając w nim Bożego Syna |
| 38. Cały świat idzie do Jezusa. Trzech Króli. | | – Poszerzenie wiadomości o tym, że Jezus przyszedł do wszystkich ludzi.  – Motywowanie do składania darów Jezusowi. | | | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).  Tekst biblijny: Mt 2,1-2.11. | * definiuje pojęcie „objawienie Pańskie”, * wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa, * podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5). | * ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi, * wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców, * uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki. | * określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa, * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane ze świętem Trzech Króli. |
| 39. Co to znaczy nawrócić się? Wielki Post. | | – Poszerzenie wiadomości o Wielkim Poście jako czasie nawrócenia i łaski.  – Kształtowanie postawy chrześcijańskiego umartwienia i wyrzeczenia. | | | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  Tekst biblijny:  Łk 15,11-33. | * przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia, * wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny, * wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych, * omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – trzeciego, drugiego, i czwartego. | * na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia, * wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna). | * dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu, * podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e), realizując postanowienia wielkopostne, * chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d). |
| 40. Nowe życie w Chrystusie. Wielkanoc. | | – Poszerzenie wiadomości o fundamentalnym znaczeniu zmartwychwstania Chrystusa dla wiary chrześcijan.  – Motywowanie do włączenia się w nowe życie z Chrystusem. | | | Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6).  Tekst biblijny:  J 20,11-18; 1 Kor 15,14.20.23b. | * przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną, * wyodrębnia i wyjaśnia słowa *Credo* odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi, * podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie, * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3). | * interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18), * definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”, * podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania. | * wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a), * przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu. |