Plan wynikowy z religii dla klasy VIII s.P.

na 1 lekcję religii tygodniowo według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele katechetyczne | Treści podstawy programowej | Wymagania | Postawy |
| podstawowe | ponadpodstawowe. |
| Uczeń: | Uczeń: |
| **I. Zdobywam świętość** |
| 1. „Ja będę z tobą”. Wiara, która wymaga odwagi. | – Ukazanie prawdy, że Bóg w plan zbawienia świata włącza życie poszczególnych osób.– Motywowanie do podjęcia decyzji o budowaniu projektu własnego życia w oparciu o Boży plan zbawienia czł. | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5).Tekst biblijny: Łk 18,18-23; Ps 139,13-15; Iz 43,1b-2.4a. | * wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1), poszukując własnego projektu życia i konfrontując go z Bożym planem,
* wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,
* opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3).
 | * charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata,
* interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,
* porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały).
 | * nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b), dziękując Mu za dar życia,
* rozwija osobistą wiarę w miłość Boga (A.5.c), podejmując decyzję realizowania Bożego planu w swoim życiu, które jest włączone w Boży plan dla świata,
* jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e).
 |
| 2. Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość. | – Ukazanie prawdy, że życie według ośmiu błogosławieństw jest realizacją nowego przykazania miłości.– Kształtowanie postawy odwagi do zdobywania świętości we współpracy z łaską oraz gotowości dawania świadectwa o Jezusie. | Źródła ludzkiego szcz**ęś**cia (A.3).Kazanie na górze – osiem błogosławieństw. *Dekalog* i *Błogosławieństwa*wyrazem troski Boga o szczęście człowieka (C.9).Tekst biblijny: Mt 5,3-12; J 13,34-35. | * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w *Kazaniu na górze* (A.13.8),
* wyjaśnia pojęcia: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża,
* uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),
* uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3),
* interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle *Nowego przykazania* (C.10.1),
* wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1).
 | * wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia.
 | * dokonuje refleksji nad sensem swojego życia (A.1.b),
* przyjmuje, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b),

i konfrontuje swoje życie z błogosławieństwami (C.9.c),* przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a) i prosi Boga o Jego łaskę,
* troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b), współpracując z łaską Bożą.
 |
| 3. Troska Maryi o losy świata. |  – Poszerzenie wiadomości na temat prawdy, że Maryja troszczy się o losy świata.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego czł. i jego losy oraz za losy świata. | Życie, działalnośći nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13).Tekst biblijny: J 2,1-11. | * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,
* wymienia miejsca objawień Matki Bożej,
* podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne,
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3),
* przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich.
 | * wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat,
* uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,
* uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.
 | * modli się na różańcu za siebie i świat,
* daje świadectwo o Bogu (A.5.d) w środowisku, w którym żyje,
* stara się czynić dobro (C.1.a).
 |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** |
| 4. Rozmawiać z Bogiem jak z przyjacielem.Zasady lektury Pisma Świętego. |  – Ukazanie prawdy, że czytanie Biblii może być rozmawianiem z Bogiem jak z przyjacielem.– Motywowanie do stałej lektury Pisma Świętego. | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).Tekst biblijny: Łk 4,14.16-22a; J 1,35-39. | * podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,
* podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),
* wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,
* uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową.
 | * uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,
* czyta tekst biblijny ze zrozumieniem i stawia pytania do przeczytanego tekstu,
* wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego.
 | * podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.10.e), wyznaczając miejsce i czas,
* wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a),
* uważnie słucha i czyta słowo Boże (A.13.c),
* zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d).
 |
| 5. Rozważać słowo Boże. | – Ukazanie modelu Kościoła jako wspólnoty wspólnot, których życie kształtuje słowo Boże.– Wprowadzenie do wspólnotowej i indywidualnej lektury Pisma Świętego. | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).Tekst biblijny: Dz 8,27-31.35 | * charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania wybranej wspólnoty,
* wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym.
 | * podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,
* analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców.
 | * korzysta z dobrodziejstw modlitwy wspólnotowej (D.3.a), uczestnicząc w spotkaniach grupy biblijnej,
* przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy (D.1.c) tekstami Pisma Świętego,
* słucha Pisma Świętego i czyta je z zaangażowaniem (A.11.b).
 |
| 6. Biblia, ojczyzna moja. Inspiracje biblijne w literaturze pięknej. | – Ukazanie znaczenia Biblii dla twórczości literackiej.– Motywowanie do odkrywania wartości literatury inspirowanej Biblią. | Zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2).Tekst biblijny: Mt 27,27-29.38-40b | * przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),
* uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury.
 | * wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,
* prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.
 | * odkrywa motywy biblijne w utworach literackich,
* wyraża zainteresowanie literaturą powstałą z inspiracji biblijnych,
* okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a),
* sięga po lekturę Pisma Świętego (A.9.c).
 |
| 7. Chronologia wydarzeń w historii zbawienia. | – Poszerzenie wiadomości na temat wydarzeń z historii zbawienia i ich uporządkowanie.– Motywowanie do umacniania wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi. | Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11).Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).Tekst biblijny: Rdz 17,1.3-5.7; Wj 6,2-4.6-7. | * wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia,
* wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1),
* omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4),
* wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5)
 | * określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia,
* charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i Nowego Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie.
 | * wierzy, że Bóg działa w życiu wybranych osób w każdym czasie.
 |
| III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy |
| 8. Społeczność Chrystusa. Etapy powstawania Kościoła. | – Ukazanie etapów powstawania Kościoła.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za Kościół. | Powstanie Kościoła (E.2). Tekst biblijny: Łk 6,12-16; Mt 16,13-18; Mk 14,22-24; Łk 23,44-46; Mt 28,1-2.5-6; Dz 2,1-4 | * na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),
* podaje znaczenie słowa „apostoł”,
* podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów.
 | * charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,
* wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat.
 | * identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła (E.2.b),
* daje świadectwo wiary (E.2.a) – jest gotowy być apostołem dla rówieśników.
 |
| 9. „On zaniesie imię moje do pogan i królów” | – Ukazanie apostolskiej działalności św. Pawła.– Motywowanie do pogłębiania osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań. | Biblijni świadkowie wiary (F.1) – św. Paweł.Misyjna działalność Kościoła (F.1).Tekst biblijny: Dz 9,3-11.15-18; 2 Kor 11,24-28. | * charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła,
* w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),
* omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),
* uzasadnia potrzebę wspierania misji.
 | * omawia powołanie i nawrócenie Szawła,
* wskazuje sposoby naśladowania apostoła.
 | * angażuje się w dzieła misyjne Kościoła (F.1.b).
 |
| 10. Wiem, w co wierzę. | – Poszerzenie wiadomości na temat treści wiary zawartych w *Credo* oraz nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostolskim Kościele.– Motywowanie do poszukiwania sensu życia poprzez wiarę w Boga. | Co to znaczy „wierzyć” (A.2).Symbole wiary (A.4).Tekst biblijny: Ps 25,4-6.20-21; J 11,1.3.17.20-27. | * definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),
* wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w *Credo*,
* wyjaśnia poszczególne artykuły *Credo* (A.4.1),
* uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością.
 | * określa cel swojego życia (jako ucznia ósmej klasy) w aspekcie chrześcijańskim,
* wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie.
 | * podejmuje działania pogłębiające wiarę: lekturę Pisma Świętego, prasy katolickiej,
* chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d),
* dokonuje oceny swojej postawy wiary.
 |
| 11. Biblijne obrazy Kościoła. | – Ukazanie biblijnych obrazów Kościoła.– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła. | Biblijne obrazy Kościoła (E.2).Tekst biblijny: 1 P 2,9-10; J 15,5-6.10; J 10,9-15; 1 Kor 12,12.27-28; 1 Kor3,9-11; Ap 21,2.9. | * charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),
* wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),
* zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17).
 | * określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,
* podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,
* określa swoje miejsce i rolę w Kościele.
 | * utożsamia się ze wspólnotą Kościoła,
* włącza się aktywnie w życie Kościoła (E.1.a), np. w działalność charytatywną i dzieło ewangelizacji,
* angażuje się w liturgię Kościoła (B.1.a).
 |
| 12. Kościół to coś więcej niż instytucja. | – Głębsze ukazanie nauki o jednym, świętym, powszechnym i apostolskim Kościele.– Poszerzenie wiadomości na temat hierarchicznej struktury Kościoła.– Pogłębienie poczucia odpowiedzialności za Kościół. | Przymioty Kościoła. Struktura i ustrój Kościoła (E.2).Tekst biblijny: Ef 2,19-22. | * wymienia podstawowe prawdy o Kościele,
* wymienia i wyjaśnia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostolski,
* opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),
* wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, papież, Kuria Rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8).
 | * wyjaśnia, czego dotyczy nieomylność papieża i kolegium biskupów,
* uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół.
 | * podejmuje zadania w życiu Kościoła (E.2.c),
* modli się za Kościół i jego pasterzy (E.3.c).
 |
| 13. Znaleźć swoje miejsce w Kościele | – Ukazanie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich.– Motywowanie do zaangażowania w życie Kościoła przez udział w grupach, ruchach i wspólnotach działających na terenie parafii. | Podstawowe wspólnoty życia (E.1) – Kościół.Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).Tekst biblijny: 1 Tym 2,5-6; Mt 5,14-16. | * wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,
* wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),
* opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele (F.2.1),
* charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),
* podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12),
* wskazuje, że celem posługi kapłana i apostolstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi.
 | * wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy.
 | * angażuje się w akcje pomocy potrzebującym (F.2.c),
* odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu (F.2.d),
* włącza się w różne formy apostolstwa (F.2.a).
 |
| IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie |
| 14. Duch Święty obdarza nas mocą. Pieczęć Ducha Świętego. | – Ukazanie istoty obrzędów sakramentu bierzmowania.– Kształtowanie postawy otwarcia na Boże działanie przez znaki sakramentalne. | Liturgia poszczególnych sakramentów (B.3).Istota i znaczenie sakramentu bierzmowania. Obrzędy bierzmowania (B.5).Tekst biblijny: J 14,26; J 16,13-15; Dz 1,8; Dz 8,14-17. | * wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),
* przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),
* rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),
* opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2),
* podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),
* omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4).
 | * wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem dokonuje się niewidzialna rzeczywistość.
 | * wierzy w pomoc Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania (B.5.a),
* przestrzega w życiu zobowiązań wynikających z chrztu świętego (B.4.d),
* świadomie podchodzi do przygotowania do bierzmowania (B.5.b),
* bierze aktywny udział w katechezie parafialnej (A.3.a).
 |
| 15. Dary i owoce Ducha Świętego. | – Ukazanie darów i owoców Ducha Świętego oraz łączącej je zależności.– Kształtowanie postawy otwarcia się na dary Ducha Świętego i troski o rozwój Jego owoców. | Dary Ducha Świętego (A.14).Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).Tekst biblijny: Ga 5,22-23a. | * wymienia i omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),
* omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),
* uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów.
 | * rozpoznaje, jakie dary Ducha otrzymał i jakie Jego owoce powinien szczególnie rozwijać,
* potrafi rozpoznać obecność owoców Ducha Świętego w swoim życiu.
 | * otwiera się na działanie i dary Ducha Świętego (A.14.b),
* angażuje się w prace dla dobra Kościoła i świata w swoim najbliższym otoczeniu,
* jest przekonany o konieczności formacji chrześcijańskiej po przyjęciu bierzmowania (B.5.d).
 |
| 16. Działanie Ducha Świętego w Kościele. | – Poznanie skutków i konsekwencji bierzmowania.– Kształtowanie postawy otwarcia na obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. | Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina (B.5).Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14).Tekst biblijny: Dz 8,14-24. | * wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,
* opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),
* przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3).
 | * interpretuje tekst Dz 8,14-24,
* wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,
* wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania.
 | * włącza się w modlitwę o dobre przygotowanie do bierzmowania,
* dba o wzrost wiary (A.3.e),
* świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b).
 |
| 17. Trudności związane z wiarą. Grzechy przeciw Duchowi Świętemu. | – Poszerzenie wiadomości na temat istoty grzechu przeciw Duchowi Świętemu.– Motywowanie do pokonywania trudności związanych z wiarą. | Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15).Tekst biblijny: Mk 3,28-29. | * wymienia i wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),
* wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4),
* wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.
 | * podaje przykłady trudności dotyczących wiary,
* wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.
 | * unika zła (A.7.c) i żyje według natchnień Ducha Świętego (A.15.a),
* wierzy w istnienie piekła i szatana (A.7.d),
* wyraża pragnienie pogłębiania swojej wiary i unikania grzechów ciężkich.
 |
| V. Mój rozwój |
| 18. Wymagać od siebie. | – Ukazanie prawdy o związku własnego rozwoju ze stawianiem sobie wymagań.– Motywowanie do stawiania sobie wymagań i konsekwentnego dążenia do ich realizacji. | Sens ludzkiego życia (A.1).Zasady i motywacja dokonywania samodzielnych wyborów moralnych (C.2).Tekst biblijny: Łk 9,23-25; 2 Tym 4,7-8. | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),
* podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),
* uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
* wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać.
 | * wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,
* określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,
* uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najpełniej rozwijają człowieka.
 | * stara się żyć według wartości (A.1.d),
* podejmuje systematyczną pracę nad sobą.
 |
| 19. Piękno i wartość pokory. | – Ukazanie znaczenia pokory i pychy w rozwoju relacji z Bogiem, samym sobą i innymi ludźmi.– Motywowanie do budowania relacji z Bogiem i ludźmi opartych na pokorze. | Godność osoby (A.1).Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego(C.2).Tekst biblijny: Łk 18,10-14; Flp 2,1-4. | * definiuje pojęcia: pokora, pycha,
* podaje biblijne przykłady pokory i pychy,
* omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi.
 | * interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze: Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16,
* wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy.
 | * okazuje szacunek wobec siebie i innych (A.1.c),
* przyjmuje postawę pokory, nie wywyższając się wśród kolegów,
* zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c).
 |
| 20. Siedem próśb do Boga. | – Ukazanie roli i wartości modlitwy w rozwoju człowieka wierzącego.– Motywowanie do życia według programu życia chrześcijańskiego opartego na „Modlitwie Pańskiej”. | „Modlitwa Pańska” jako program życia chrześcijanina (D.3).Modlitwa fundamentem życia chrześcijańskiego (D.1).Tekst biblijny: Mt 6,8-13. | * wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,
* odczytuje przesłanie wypływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1),
* omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2).
 | * uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,
* formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”.
 | * chętnie odmawia codziennie modlitwę „Ojcze nasz” (D.3.b),
* stara się żyć według zasad wiary (A.3.c), łącząc słowa „Modlitwy Pańskiej” z życiem.
 |
| 21. Mój autoportret. Jak przyjmować opinie na swój temat? | – Ukazanie nauczania Jezusa na temat oceniania siebie i innych.– Inspirowanie do poszukiwania prawdy o sobie i kształtowanie umiejętności rozróżniania krytyki od krytykanctwa. | Dekalog: przykazanie ósme (C.7).Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych (C.1).Tekst biblijny: Łk 7,36-39.44-50; Mt 7,3-5. | * omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),
* wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),
* omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),
* podejmuje wysiłek właściwego zachowania na portalach społecznościowych (E.1.e).
 | * wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru,
* określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,
* podaje zasady wypowiadania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat.
 | * szanuje godność własną i innych (B.4.c).
* reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d),
* przyjmuje słowa krytyki i systematycznie pracuje nad swoją postawą moralną (C.2.c).
 |
| 22. Kto jest moim autorytetem? | – Ukazanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.– Motywowanie do poszukiwania obiektywnych autorytetów i wzorowania się na nich. | Szacunek dla siebie i innych ludzi (E.7).Norma – wartość – autorytet (C.3).Tekst biblijny: Łk 3,3.10-16. | * uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,
* podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej
* charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów.
 | * formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,
* wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem.
 | * stara się żyć według wartości (A.1.d),
* stara się być autorytetem dla innych.
 |
| 23. Ludzie, którzy nie radzą sobie w życiu. | – Ukazanie sposobów realizacji miłości bliźniego wobec ludzi, którzy nie radzą sobie w życiu.– Motywowanie do budowania właściwych relacji z ludźmi wykluczonymi społecznie. | Godność osoby (A.1).Zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).Tekst biblijny: J 8,1-11; Łk 19,1-10; Mk 10,46-52; Łk 17,11-19. | * wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,
* charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu,
* wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),
* podaje przykłady bezinteresownej troski o samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).
 | * podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń,
* uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi,
* opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.
 | * odnosi się z szacunkiem do ludzi potrzebujących pomocy,
* angażuje się działalność społeczną (C.8.c),
* otacza ludzi potrzebujących pomocy swoją modlitwą, starając się rozeznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc.
 |
| VI. Kościół w świecie |
| 24. Powołani do Kościoła. Być wspólnotą mimo różnic. | – Ukazanie prawdy, że Chrystus zbawia ludzi w Kościele i przez Kościół.– Ukazanie podobieństw i różnic między wyznaniami chrześcijańskimi.– Motywowanie do pogłębienia identyfikacji z własnym wyznaniem oraz ekumenicznej relacji do innych. |  Główne religie w świecie (F.3).Konieczność Kościoła do zbawienia (E.2).Tekst biblijny: Dz 4,10.12; 1 Kor 1,10-13. | * wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),
* wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),
* wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),
* wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10).
 | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między wyznaniami (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),
* wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii i sukcesji apostolskiej.
 | * wyraża szacunek wobec innych wyznań,
* dba o własną tożsamość jako katolika (F.3.b),
* wyraża gotowość rozwijania swojej wiary.
 |
| 25. Troska o prawa każdego człowieka i całych społeczeństw. | – Ukazanie podstawowych zasad katolickiej nauki społecznej.– Kształtowanie postawy akceptacji działalności Kościoła w życiu społecznym i zachęcenie do aktywnego w nim udziału. | Historia Kościoła (E.3).Tekst biblijny: Mt 25,35-36.40b. | * definiuje pojęcia: „katolicka nauka społeczna” oraz „grzech społeczny”, zasady życia społecznego,
* określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,
* omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),
* omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).
 | * wymienia wybrane encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,
* uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,
* wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.
 | * szanuje godność własną i innych (B.4.c),
* wykazuje się odpowiedzialnością za wspólne dobro,
* respektuje prawa człowieka i wyraża sprzeciw wobec ich naruszania.
 |
| 26. Współpraca wiary i rozumu. | – Ukazanie prawdy, że teza dotycząca konfliktu między nauką a wiarą jest nieprawdziwa.– Budzenie pragnienia poszukiwania Boga wiarą i rozumem. | Relacje między wiarą i wiedzą (rozumem) (A.2).Tekst biblijny: Rz 1,19-20. | * wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),
* wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,
* podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),
* podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru człowieka.
 | * wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice *Fides et ratio*,
* podaje argumenty, że Boga można poznać za pomocą rozumu,
* uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem czł.
 | * jest otwarty na poznawanie prawdy o człowieku.
 |
| 27. Życie zakonne na przestrzeni wieków. | – Ukazanie historii życia zakonnego i specyfiki tego powołania.– Kształtowanie szacunku dla życia zakonnego oraz odpowiedzialności za właściwy wybór drogi życiowej. | Historia Kościoła (E.3).Działalność wybranych świętych (E.4).Tekst biblijny: Mt 19,27-29. | * wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,
* omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),
* przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),
* opowiada o roli wspólnot założonych przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyolę (E.4.2).
 | * interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła o podejmowaniu życia konsekrowanego,
* omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – jezuici).
 | * swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d),
* modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b),
* poszukuje własnej drogi życiowej.
 |
| 28. Obowiązki misyjne chrześcijanina. Rozwój misji katolickich do początków XX wieku. | – Ukazanie historii rozwoju misji katolickich.– Motywowanie do zaangażowania się w misyjną działalność Kościoła. | Misyjna działalność Kościoła (F.1).Tekst biblijny: Łk 10,1-5.8-11; Mk 16,15-18; Dz 1,8. | * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),
* w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),
* omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie duchownych i świeckich (F.1.3
 | * wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,
* opisuje charakter pracy misyjnej,
* charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach.
 | * przejawia postawę misyjną (F.1.c) przez modlitwę, dobre czyny, troskę o gazetkę misyjną…,
* włącza się w różne formy pomocy misjom (F.1.a).
 |
| 29. Chrześcijanin wśród niechrześcijan. Religie niechrześcijańskie. | – Ukazanie cech charakterystycznych wielkich religii świata.– Motywowanie do życia wiarą chrześcijańską w konfrontacji z religiami niechrześcijańskimi i odmiennymi światopoglądami. | Podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem i wielkim religiami (F.3).Judaizm (A.12).Tekst biblijny: Dz 4,8.10.12. | * omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),
* wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie: chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm (F.3.3),
* wyjaśnia różnicę między wyznaniami chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),
* ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),
* wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),
* wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),
* podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4).
 | * wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,
* podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania największych religii.
 | * szanuje inne religie i ich wyznawców (F.3.a),
* daje świadectwo bycia chrześcijaninem.
 |
| 30. „Strzeżcie się, żeby was kto nie zwiódł”. Sekty. | – Ukazanie istoty niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.– Motywowanie do właściwej oceny oferowanych propozycji „innej wiary” i afirmacji własnej. | Główne religie w świecie (F.3).Tekst biblijny: Mt 24,4.11-13.23-26. | * definiuje, co to jest sekta,
* wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty,
* podaje objawy uzależnienia się od sekty,
* uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8).
 | * określa szkodliwość działania sekt,
* podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty,
* potrafi rozpoznać, że ktoś przystał do sekty.
 | * zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.3.d) i jest krytyczny wobec ich propozycji,
* jest wierny jedynemu Bogu,
* potrafi bronić swojej wiary.
 |
| VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia |
| 31. Święci uczą modlitwy. | – Ukazanie znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina.– Zachęcenie do aktywnego przeżywania relacji z Bogiem. | Modlitwa postawą otwarcia się na Boga (D.1).Trudności w modlitwie (D.4).Święci i świadkowie wiary (F.2).Tekst biblijny: 1 Sm 2,1-3.6-8.10b. | * określa, czym jest modlitwa (D.1.1),
* podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),
* podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),
* wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),
* przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2).
 | * podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,
* charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, św. Carlo Acutis, Marta Robin),
* uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić.
 | * w codziennej modlitwie otwiera się na Pana Boga (D.4.a).
 |
| 32. Współczesna samarytanka. Święta Matka Teresa z Kalkuty. | – Ukazanie życia i działalności św. Teresy z Kalkuty.– Motywowanie do niesienia pomocy słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym. | Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – św. matka Teresa z Kalkuty.Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).Tekst biblijny: Łk 10,25a.29-37. | * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),
* wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. matki Teresy z Kalkuty,
* podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3).
 | * opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,
* określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi.
 | * wzoruje się na św. Teresie z Kalkuty w niesieniu pomocy potrzebującym (E.4.a),
* modli się za ubogich,
* angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f; C.1.c),
* dąży do szczęścia bliźnich (A.1.e).
 |
| 33. Święci papieże XX w. Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II | – Ukazanie apostolskiej posługi świętych papieży XX w.– Motywowanie do podjęcia duchowej odpowiedzialności za Kościół. | Działalność wybranych postaci świętych (E.4) – Jan XXIII, Paweł VI i Jan Paweł II.Tekst biblijny: Mk 16,15-18. | * wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju,
* wyjaśnia, dlaczego św. Paweł VI nazywany jest papieżem dialogu,
* charakteryzuje działalność papieża Jana Pawła II jako pielgrzyma i patrona rodzin,
* wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1).
 | * omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II,
* wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.
 | * naśladuje w swoim życiu świętych papieży w ich oddaniu się Bogu i Kościołowi,
* modli się za ich wstawiennictwem w intencjach własnych i innych ludzi,
* wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c) – świętych papieżach XX w.
 |
| 34. Wniebowzięta Królowa Świata. | – Zapoznanie z dogmatem o wniebowzięciu NMP.– Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi własnego życia. | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).Tekst biblijny: Ap 12,1. | * wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcie NMP,
* wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę jego ogłoszenia,
* charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4),
* wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.
 | * wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,
* określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,
* wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.
 | * powierza Maryi swoje życie.
 |
| VIII. Wydarzenia zbawcze |
| 35. Wstawiennictwo naszych świętych patronów. | – Poszerzenie wiadomości na temat prawdy o wstawiennictwie świętych.– Kształtowanie postawy ufności w pomoc świętych. | Przesłanie uroczystości roku liturgicznego (B.2) – uroczystość Wszystkich Świętych.Świętość w różnych formach życia (C.10). Śmierć człowieka i czyściec (A.8).Tekst biblijny: Ap 5,8; 8,3-4. | * wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,
* uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,
* wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),
* wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3).
 | * podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,
* wyjaśnia, na czym polega naśladowanie swojego patrona.
 | * prosi w modlitwie swojego patrona o wstawiennictwo u Boga,
* modli się za zmarłych (A.8.d).
 |
| 36. Czekanie na Boga, który przychodzi. Adwent. | – Ukazanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła.– Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).Objawienie Boże (A.10).Tekst biblijny: Iz 7,14; Jk 5,7-10; 1 Tes 5,16-24. | * wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie,
* wymienia tradycje i symbole adwentowe i wyjaśnia ich sens i znaczenie,
* podaje przykłady pieśni adwentowych,
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6).
 | * interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela.
 | * aktywnie włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia,
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Adwentem.
 |
| 37. Słowo staje się człowiekiem. Boże Narodzenie. | – Poszerzenie wiadomości na temat istoty Bożego Narodzenia jako wcielenia Słowa Bożego.– Kształtowanie postawy otwarcia się na Boży plan ludzkości. | Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).Tekst biblijny: J 1,1-5.9-14. | * wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,
* wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,
* uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,
* wskazuje na skutki wynikające z wcielenia Jezusa dla życia chrześcijanina (A.13.10).
 | * określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14,
* podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,
* interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.
 | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane z Bożym Narodzeniem,
* oddaje cześć małemu Jezusowi, uznając w nim Bożego Syna
 |
| 38. Cały świat idzie do Jezusa. Trzech Króli. | – Poszerzenie wiadomości o tym, że Jezus przyszedł do wszystkich ludzi.– Motywowanie do składania darów Jezusowi. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).Tekst biblijny: Mt 2,1-2.11. | * definiuje pojęcie „objawienie Pańskie”,
* wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,
* podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5).
 | * ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,
* wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,
* uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki.
 | * określa, co będzie jego osobistym darem dla Jezusa,
* pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c) związane ze świętem Trzech Króli.
 |
| 39. Co to znaczy nawrócić się? Wielki Post. | – Poszerzenie wiadomości o Wielkim Poście jako czasie nawrócenia i łaski.– Kształtowanie postawy chrześcijańskiego umartwienia i wyrzeczenia. | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).Tekst biblijny: Łk 15,11-33. | * przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,
* wskazuje, że konsekwencją nawrócenia są dobre czyny,
* wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych,
* omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – trzeciego, drugiego, i czwartego.
 | * na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,
* wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna).
 | * dokonuje wyboru postanowień wielkopostnych, które pomogą w trwałym nawróceniu,
* podejmuje walkę z pokusami w swoim życiu (A.7.e), realizując postanowienia wielkopostne,
* chce wypełniać przykazania kościelne (E.2.d).
 |
| 40. Nowe życie w Chrystusie. Wielkanoc. | – Poszerzenie wiadomości o fundamentalnym znaczeniu zmartwychwstania Chrystusa dla wiary chrześcijan.– Motywowanie do włączenia się w nowe życie z Chrystusem. | Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6).Tekst biblijny: J 20,11-18; 1 Kor 15,14.20.23b. | * przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,
* wyodrębnia i wyjaśnia słowa *Credo* odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,
* podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie,
* przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3).
 | * interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18),
* definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,
* podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.
 | * wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a),
* przeżywa święta wielkanocne z myślą o własnym zmartwychwstaniu.
 |