Plan wynikowy z religii dla klasy VII s.P.

na 1 lekcję religii tygodniowo według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele katechetyczne | Treści podstawy  programowej | | Wymagania | | Postawy |
| podstawowe | ponadpodstawowe. |
| Uczeń: | | Uczeń: |
| **I. Czynię dobro** | | | | | | |
| 1. Znaki Bożej miłości. | – Ukazanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie.  – Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej miłości, która prowadzi do szczęścia. | Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka (A.5).  Tekst biblijny:  Łk 1,46-55. | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3) * opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3), * charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji. | | * określa własne rozumienie szczęścia, * podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka, * interpretuje tekst hymnu *Magnificat*, * uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia. | * jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu, * powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie, * nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b), * włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę |
| 2. Zacząć życie od nowa. | – Ukazanie prawdy, że Bóg w Jezusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne.  – Kształtowanie postawy zaufania Jezusowi.  – Motywowanie do podjęcia decyzji powierzania Mu swoich grzechów. | Źródła ludzkiego szczęścia (A.1).  Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7).  Tekst biblijny:  Mt 26,69-75;  Mt 27,3-5. | * podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia, * podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha, * podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie św. Piotra, * uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu. | | * określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia * interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza, * uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza), * charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności. | * powierza swoje grzechy Jezusowi, * wierzy w obecność Boga Miłosiernego przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a), * daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu. |
| 3. Żyć wiarą, by osiągnąć niebo. | – Poszerzenie wiadomości na temat prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w czynieniu dobra. | Wiara darem i zadaniem (A.3).  Kerygmat chrześcijański (A.5).  Tekst biblijny:  Mt 20,1-16. | * podaje, że wiara jest łaską – darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka, * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę. | | * uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia, * interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy, * uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi. | * nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem (A.5.b), * swoim życiem odpowiada Bogu na Jego wezwanie (C.2.d), * troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste. |
| 4. Szczęśliwi, którzy czynią dobro. | – Ukazanie prawdy, że Bóg wysłuchuje tych, którzy zwracają się do Niego z wiarą.  – Kształtowanie postawy ufności w Bożą miłość. | Działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13) – uzdrowienie sługi setnika.  Biblijne wzory modlitwy i przykłady osób żyjących modlitwą (D.2).  Tekst biblijny: Mt 8,5-13. | * podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę, * przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika, * wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”. | | * wymienia owoce zaufania Jezusowi, * interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika, * charakteryzuje postać setnika jako poganina, * uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą, | * ufa Jezusowi (C.9.a) i z wiarą prosi Go o pomoc w codziennych sytuacjach, * wzbudza w sobie akt miłości (A.6.c). |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | | | | | | |
| 5. Życie Jezusa zapisane na kartach Ewangelii. | – Ukazanie celu napisania Ewangelii oraz komplementarności przekazu ewangelistów o Jezusie.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za głoszenie Ewangelii. | Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (A.9).  Świadectwa historyczności Jezusa (A.13).  Tekst biblijny: J 20,30-31. | * wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1), * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia, * wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1), * charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5). | | * prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów, * wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii, * uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie, * wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów. | * podejmuje refleksję nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów, * poznaje Boże objawienie (A.10.b). |
| 7. Pozachrześcijańskie dowody na istnienie Jezusa. | – Ukazanie niechrześcijańskich źródeł o historyczności Jezusa.  – Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi. | Świadectwa historyczności Jezusa (A.13) – pozachrześcijańskie.  Tekst biblijny: Rz 1,19. | * prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1), * omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2), * w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. | | * w skrótowej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie. | * poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary, * dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębianiu wiary (A.2.a), * jest gotów bronić swojej wiary w Jezusa Chrystusa. |
| **III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus** | | | | | | |
| 8. Owocne słuchanie. Przypowieść o siewcy. | – Ukazanie nauczania Jezusa o królestwie Bożym na przykładzie przypowieści o siewcy.  – Kształtowanie otwartości na słowo Boże oraz troski o jego wzrost i owoce w swoim życiu. | Nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13): przypowieść o siewcy.  Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym – gatunki literackie (A.9) – przypowieść.  Tekst biblijny:  Łk 8,5-15. | * wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1), * podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5) – przypowieść, * omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o siewcy, * dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16), * wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego. | | * podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca, * uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka, * wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego. | * stara się kierować w życiu słowem Bożym (A.9.b), odnosi do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie, * słucha Pisma Świętego i czyta je z zaangażowaniem (A.11.b). |
| 9. Pewna lokata. Dar ubogiej wdowy. | – Ukazanie znaczenia dóbr materialnych w życiu chrześcijanina na podstawie nauczania Jezusa o ubogiej wdowie.  – Kształtowanie postawy bezinteresowności w relacjach z Bogiem i ludźmi. | Nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13):  perykopa o ubogiej wdowie.  Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).  Tekst biblijny:  Mk 12,41-44. | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5), * wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze, * omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11), * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3). | | * omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie, * wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca, * uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy, * przygotowuje plan akcji charytatywnej. | * podejmuje inicjatywy mające na celu pomoc potrzebującym, * stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego (A.13.e), powierza Bogu swoje troski, * troszczy się o potrzeby K-ła (E.2.e). |
| 10. Rozsądne czuwanie. Przypowieść o dziesięciu pannach. | – Ukazanie potrzeby oczekiwania na powtórne przyjście Chrystusa na podstawie przypowieści o dziesięciu pannach.  – Kształtowanie postawy roztropności i odpowiedzialności za swoją wiarę. | Nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13):  przypowieść o dziesięciu pannach.  Tekst biblijny:  Mt 25,1-13. | * omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o dziesięciu pannach, * podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa, * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), * oczekiwanie na oblubieńca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa, * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7). | | * określa, na czym polega roztropność i nieroztropność, * wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej, * uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa. | * wyraża gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej. |
| 11. Nauczanie z mocą. Cuda Jezusa. | – Poszerzenie wiadomości na temat cudów Jezusa, które są potwierdzeniem Jego boskiej misji.  – Kształtowanie postawy całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach. | Działalność i nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13):  cuda.  Tekst biblijny: J 2,1-11;  Mk 6,34-44;  Mt 17,14-18;  Mk 1,23-27. | * definiuje pojęcie „cud”, * wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego, * interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2), * wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę. | | * interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda, * wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów, * uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego. | * z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych, * daje świadectwo o Bogu (A.5.d). |
| 12. Troskliwe szukanie. Przypowieść o zabłąkanej owcy. | – Ukazanie prawdy, że Bóg szuka zagubionego przez grzech człowieka.  – Kształtowanie postawy troski o nieustanne wzmacnianie wiary w Bożą miłość i dobroć. | Nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13):  przypowieść o zabłąkanej owcy.  Tekst biblijny:  Łk 15,3-7. | * omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o zabłąkanej owcy, * wskazuje przyczyny zła (A.7.2), * podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech, * podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka, * uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha. | | * omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14), * wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie, * charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania. | * dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotykanych ludzi, * stara się odczytywać wydarzenia życiowe w świetle objawienia (A.10.d), * odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza (A.13.d). |
| 13. Ewangeliczny rozwój. Przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym. | – Ukazanie rozwoju królestwa Bożego na podstawie przypowieści o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym.  – Kształtowanie postawy troski o własny rozwój duchowy. | Nauczanie Jezusa Chrystusa (A.13):  przypowieść o ziarnku gorczycy i zaczynie chlebowym.  Tekst biblijny:  Mt 13,31-33. | * omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym, * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat, * podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie, * w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2). | | * wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym, * uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości, * uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc. | * przyjmuje w posłuszeństwie wiary Boże objawienie (A.5.a), oczekuje na realizację Bożego planu w swoim życiu, * pogłębia swoją więź z Chrystusem przez poznawanie Jego Osoby i nauczania (A.13.b). |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo** | | | | | | |
| 14. Wyjątkowa służba dla królestwa niebieskiego. Sakrament kapłaństwa. | – Ukazanie istoty powołania kapłańskiego i zakonnego oraz znaczenia sakramentu święceń.  – Kształtowanie postawy otwartości na głos powołania oraz modlitewnego wsparcia powołanych do służby Bożej. | Sakramenty – ich sens, cel i liturgia (B.3).  Sakrament święceń jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka (B.9).  Skutki sakramentu święceń (B.9).  Tekst biblijny: Mt 19,12. | * opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1), * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2), * przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3), * wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1), * charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych. | | * wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych, * wskazuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń, * wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim, * omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego. | * jest przekonany o wartości sakramentu kapłaństwa w służbie wspólnoty (B.9.a), * modli się o powołania do kapłaństwa (B.9.b), * stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników. |
| 15. Pomysł Pana Boga na małżeństwo i rodzinę. | – Ukazanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty i obrzędów sakramentu małżeństwa.  – Kształtowanie postawy współodpowiedzialności za zgodne życie i współdziałanie w rodzinie. | Sakramenty – ich sens, cel i liturgia (B.3).  Sakrament małżeństwa jako sakrament w służbie wspólnoty dla człowieka.  Skutki sakramentu małżeństwa (B.9).  Tekst biblijny:  Mk 10,6-9. | * opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1), * przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4), * przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5), * przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3), * interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2), * omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4). | | * wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa, * wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim, * charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę. | * jest przekonany o wartości sakramentu małżeństwa w służbie wspólnoty (B.9.a), * modli się o powołania do małżeństwa (B.9.b), * modli się za swoją rodzinę, * wyraża gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny. |
| 16. Co to znaczy „dobrze wychować dziecko”. | – Poszerzenie wiadomości na temat zasad wychowania chrześcijańskiego.  – Kształtowanie postawy wzajemnego szacunku w rodzinach. | Wiara darem i zadaniem. Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3).  Zadania wobec rodziny. Postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1.).  Tekst biblijny: Tb 4,14c.21b. | * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2), * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania, * charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie, zwłaszcza wielodzietnej. | | * charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych, * charakteryzuje zmiany w modlitwie od dzieciństwa do chwili obecnej. | * włącza się aktywnie w życie rodziny (E.1.a), * właściwie reaguje na trudne sytuacje i zachowania rodzeństwa. |
| 17. Być odpowiedzialnym ojcem. Być odpowiedzialną matką. | – Ukazanie wartości i celów naturalnego planowania rodziny.  – Motywowanie do przyjęcia postawy wrażliwości i dzielenia się miłością. | Wartość ludzkiego życia. Troska o ludzkie życie (C.5).  Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10).  Tekst biblijny: Jr 1,5. | * określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo), * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej, * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12), * ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5). | | * wyjaśnia, czym jest NaProTechnologia, * podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia, * argumentuje sens życia zgodnie z naturą. | * szanuje życie własne i innych (C.5.c), * kształtuje w sobie postawę otwartości i odpowiedzialności za nowe życie. |
| 18. Konflikt cywilizacji miłości i cywilizacji śmierci. | – Ukazanie istoty oraz zagrożeń antykoncepcji i *in vitro*.  – Motywowanie do przyjęcia postawy przeciwnej cywilizacji śmierci. | Chrześcijańskie przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5).  Nauczanie Kościoła o zapłodnieniu *in vitro* (C.6).  Tekst biblijny:  Pwt 30,19. | * definiuje, co to jest antykoncepcja i wymienia jej rodzaje, * uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne, * uzasadnia zło zapłodnienia *in vitro* (C.6.2), * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1), * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4). | | * wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie *in vitro*, * wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny, * uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość. | * podejmuje inicjatywy mające na celu obronę życia (C.6.b), * przyjmuje postawę sprzeciwu wobec nieetycznych koncepcji związanych z darem ludzkiej płodności. |
| V. Moje zasady | | | | | | |
| 19. Dlaczego nie wszystko da się przegłosować. Normy moralne. | – Ukazanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.  – Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego. | Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2).  Tekst biblijny: 1 J 5,2-3. | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne (C.2.1), * podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować, * wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5), * przedstawia skutki zła (A.7.4), * rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4). | | * określa, na czym polega relatywizm moralny, * uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych, * charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych. | * wyraża sprzeciw wobec propagowania relatywizmu moralnego, * stara się żyć według wartości (A.1.d), * reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie (E.1.d). |
| 20. Po co człowiekowi wolność? Sumienie moim stróżem. | – Poszerzenie wiadomości na temat sumienia jako instancji osądu moralnego.  – Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności i właściwej formacji sumienia. | Godność osoby. Źródła ludzkiego szczęścia (A.1).  Zasady w dokonywaniu samodzielnych wyborów moralnych (C.2).  Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego – formacja sumienia (C.2).  Tekst biblijny:  Ga 5,1; Łk 10,30-35;  Łk 6,27-32.35-38. | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: wartości, sumienie (C.2.1), * podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3), * wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13), * omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5), * wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3). * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), | | * określa istotę prawdziwej wolności, * uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność, * wyjaśnia, czym samowola rożni się od wolności. | * zachowuje kulturę bycia w grupie (E.1.c), szanując własną i cudzą wolność, * troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia (C.2.e), * zachowuje Boże przykazania (A.11.g). |
| 21. Co jest ważniejsze od „ja chcę”? | – Ukazanie prawdy, że czynienie dobra i wystrzeganie się zła jest ludzkim i chrześcijańskim obowiązkiem.  – Motywowanie do respektowania porządku moralnego. | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).  Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2).  Tekst biblijny: Łk 18,1-7; Mt 21,28-31. | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna (C.2.1), * wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem, * przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4). | | * wykazuje różnicę w postępowaniu z przymusu i własnej woli, * uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi. | * kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a), * dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą (C.2.b), wybiera to, co powinien. |
| 22. Sprawdzian z mojej uczciwości. | – Ukazanie wartości i roli uczciwości w relacjach społecznych oraz zdobywaniu dóbr materialnych.  – Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z samym sobą i z innymi. | Zasady i motywacja w dokonywaniu samodzielnych wyborów moralnych (C.2).  Dekalog: przykazanie siódme i dziesiąte. Rzeczywista wartość dóbr materialnych (C.7).  Tekst biblijny: Prz 29,7.29; 28,20a; 21,3; 15,8; 3,33; Ps 58,12; Hi 36,7. | * definiuje pojęcie uczciwości, * podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia, * uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4), * wymienia, co można stracić przez nieuczciwość. * uzasadnia ochronę własności (C.7.1). | | * wyjaśnia, dlaczego człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych, * uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym, * analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka. | * kieruje się uczciwością w relacjach z innymi, * szanuje cudzą własność (C.7.a). |
| 23. Co zyskuję, mówiąc prawdę? | – Ukazanie wartości prawdy oraz destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej.  – Kształtowanie relacji opartych na prawdzie. | Dekalog: przykazanie ósme (C.7).  Zasady i motywacja w dokonywaniu samodzielnych wyborów moralnych (C.2).  Tekst biblijny: J 14,6; J 18,37; Mt 5,37. | * definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo, * wskazuje przyczyny zła (A.7.2), * dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka – jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie, * uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa. | | * podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia, * analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka. | * jest prawdomówny (C.7.c), * dotrzymuje danego słowa (C.7.d). |
| 24. Jak radzę sobie z problemami? | – Ukazanie niebezpieczeństw związanych z ryzykownymi zachowaniami.  – Motywowanie do wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec propozycji niosących ryzyko dla zdrowia i życia. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1).  Interpretacja własnego doświadczenia życiowego w świetle wezwania Bożego (C.2).  Uzależnienia młodzieży (C.8).  Tekst biblijny: 1 Kor 6,12. | * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard (C.8.2), nikotynizm, zakupoholizm, * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1), * wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6). | | * definiuje, czym są uzależnienia i wyjaśnia, na czym polegają, * charakteryzuje skutki uzależnienia, * określa szkodliwość narkotyków. | * uwrażliwia innych na problem uzależnień, * stara się czynić dobro (C.1.a), wspierając kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami. |
| 25. Moje konto na portalu życia. | – Poszerzenie wiadomości na temat niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości.  – Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1).  Uzależnienia młodzieży (C.8).  Tekst biblijny:  Ef 4,25.29-31. | * wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), * wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci, * wyjaśnia szkodliwość hejtu, * argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych. | | * wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktowania się przez Internet, * podaje zasady właściwego korzystania z Internetu, * charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym. | * podejmuje wysiłek właściwego zachowania na portalach społecznościowych (E.1.e), * przyjmuje postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego, * wybiera relacje międzyludzkie, ograniczając czas spędzany przy komputerze. |
| **VI. Dzieje Kościoła** | | | | | | |
| 26. Bóg ratunkiem w czasach niewoli. | – Ukazanie roli Kościoła polskiego w dążeniu do niepodległości oraz opieki Matki Bożej nad polskim narodem.  – Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie, walcząc w jej obronie. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Udział Kościoła w rozwoju kulturalnym i społecznym narodu (E.5).  Tekst biblijny:  Ps 62,9. | * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą (E.5.7). | | * charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej, * wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę, * wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą. | * modli się, dziękując Bogu za niepodległość Polski i przynależność do Kościoła, * wyraża wdzięczność za dar wiary (A.3.b) oraz dar wolności, * wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny. |
| 27. Walczyć za Ojczyznę i zwyczaje ojczyste. | – Ukazanie roli Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej.  – Motywowanie do wzmacniania poczucia tożsamości narodowej. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5).  Zadania wobec narodu, Kościoła (E.1).  Tekst biblijny:  2 Mch 13,14. | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 i jego owoce (E.5.7), * wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9), * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego (E.3.10), * przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2), * wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6). | | * określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm, * charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie, * uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny. | * kształtuje postawę patriotyzmu i odpowiedzialności za losy narodu (E.5.b), * modli się za Ojczyznę. |
| 28. Moje obowiązki wobec Ojczyzny. | – Ukazanie działań bł. kard. Stefana Wyszyńskiego dla dobra Ojczyzny w czasach totalitaryzmu bolszewickiego.  – Kształtowanie szacunku dla tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Postaci świętych polskich (E.5).  Tekst biblijny: Wj 20,12. | * ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce (E.5.7), * opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu bolszewickiego (E.3.10), * uzasadnia wartość świadectwa wiary w rożnych sytuacjach życiowych (E.1.7). | | * wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego, * podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski, * charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny. | * wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków, * troszczy się o dobro Ojczyzny (E.1.h), * jest gotowy wypełniać w swoim życiu przyrzeczenia jasnogórskie. |
| 29. Wspólnota Kościoła domowego. | – Ukazanie wartości Kościoła domowego oraz doświadczania wiary w rodzinie.  – Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie. | Zadania wobec rodziny i Kościoła (E.1).  Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).  Tekst biblijny:  1 Kor 16,13-14. | * definiuje pojęcie Kościoła domowego, * opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w rodzinie (F.2.1), * wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie, * opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego. | | * charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy. | * podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego. |
| 30. Rozpoznać Chrystusa w drugim człowieku. | – Ukazanie życia i dzieła św. brata Alberta.  – Budzenie wrażliwości na potrzeby innych. | Postaci świętych polskich (E.5).  Tekst biblijny: Syr 4,1-4. | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert, * wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6), * podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3). | | * charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich i interpretuje jego słowa „powinno się być jak bochen chleba…”, * podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki, * podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie. | * stara się naśladować przykład świętych (B.2.d) – dzieli się z innymi tym, co posiada, * wyraża postawę szacunku do chleba. |
| 31. „Miłość nade wszystko”. Męczennicy II wojny światowej. | – Ukazanie życia św. Maksymiliana Kolbe oraz wybranych błogosławionych męczenników II wojny światowej.  – Kształtowanie odważnego wyznawania wiary szczególnie w trudnych sytuacjach. | Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich: szacunek dla siebie i innych ludzi oraz postawa odpowiedzialności za siebie i innych (E.1).  Postaci świętych polskich (E.5).  Tekst biblijny: 2 Kor 3,2-6. | * prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka, * wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych II wojny światowej (E.4.1), * podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę. | | * opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej, * opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe, * uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia. | * naśladuje przykład świętych polskich (E.5.c) w odważnym wyznawaniu wiary, * modli się za prześladowanych chrześcijan, * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a). |
| 32. „Zło dobrem zwyciężaj”. Ksiądz Jerzy Popiełuszko. | – Poznanie życia, działalności i kultu bł. ks. Jerzego Popiełuszki.  – Kształtowanie współodpowiedzialności za Ojczyznę. | Postaci świętych polskich (E.5).  Zadania wobec narodu i Kościoła (E.1).  Świadkowie wiary (F.2).  Tekst biblijny: Rz 12,21. | * podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego, * podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15), * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * opowiada o działalności ks. Jerzego Popiełuszki w środowisku „Solidarności”. | | * wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki, * charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków, * uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem. | * prosi na modlitwie bł. ks. Jerzego o wstawiennictwo za Polskę, * wzoruje się na przykładach życia świętych (E.4.a). |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | | | | | | |
| 33. Zwyczajni święci. | – Ukazanie rożnych dróg prowadzących do świętości.  – Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków. | Źródła ludzkiego szczęścia (A.1).  Kazanie na Górze – osiem błogosławieństw (C.9).  Sens, przesłanie i liturgii poszczególnych uroczystości roku liturgicznego (B.2).  Tekst biblijny: Mt 5,3-12. | * wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1), * wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1), * przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (A.13.8), * uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5), * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8). | | * podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie, * wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo, czyli żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw. | * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e), * szuka w swoim środowisku osób nieujawniających swojej dobroci, * stara się iść drogą błogosławieństw, która prowadzi do szczęścia i zbawienia (C.9.b), * pogłębia własną pobożność (B.2.b). |
| 34. Przesłanie roku liturgicznego. | – Poszerzenie wiadomości na temat roku liturgicznego jako uobecnienia wydarzeń zbawczych.  – Motywowanie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).  Struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1).  Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych uroczystości roku liturgicznego (B.2).  Tekst biblijny: Łk 1,1-4. | * wymienia okresy roku liturgicznego, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym (A.10.5), * charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1), * wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2). | | * wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny, * uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego. | * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c), * świadomie przeżywa rok liturgiczny. |
| 35. „Bóg się rodzi”. Boże Narodzenie. | – Ukazanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię.  – Zapoznanie z teologicznym przesłaniem kolęd.  – Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia. | Kerygmat chrześcijański: miłość Boga do człowieka, zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).  Świadectwa historyczności Jezusa (A.13).  Tekst biblijny:  Łk 2,1-18.20. | * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4), * na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19): „Bóg się rodzi”. | | * podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa, * mówi z pamięci tekst kolędy i omawia jej przesłanie, * dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa. | * ufa Jezusowi (C.9.a) – przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu, * śpiewa kolędy z rodziną i klasą, oddając cześć narodzonemu Jezusowi. |
| 36. Padli na twarz i oddali pokłon Jezusowi. | – Poszerzenie wiadomości na temat potrzeby poszukiwania Jezusa jako zadania każdego człowieka.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w poszukiwaniu Jezusa. | Objawienie Boże (A.10).  Tekst biblijny:  Mt 2,1-12. | * wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi. * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5): pokłon mędrców. | | * określa postawy ludzi wobec Jezusa, analizując tekst biblijny Mt 2,1-12, * charakteryzuje podobieństwa w postawach w poszukiwaniu Mesjasza pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a mędrcami. | * pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c), * służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa, i modli się za tych, którzy go odrzucają. |
| 37. „Gorzkie żale, przybywajcie”. Wielki Post. | – Poszerzenie wiadomości na temat cierpienia Chrystusa.  – Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne. | Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).  Sens, przesłanie i liturgia okresu roku liturgicznego (B.2) – Wielki Post.  Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2).  Tekst biblijny: Mt 27,27-44. | * podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa, * opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3), * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10). | | * wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa i interpretuje go, * na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia. | * w nabożeństwach wielkopostnych rozważa tajemnicę męki Jezusa, * bierze aktywny udział w rekolekcjach wielkopostnych. |
| 38. Prawdziwe oblicze Jezusa. Święta Weronika. | – Ukazanie tradycji o św. Weronice.  – Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy. | Świadkowie wiary (F.2).  Tekst biblijny: Mk 9,41. | * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – charakteryzuje czyn św. Weroniki, * podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej. | | * wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki. | * chętnie niesie pomoc mimo niesprzyjającej opinii otoczenia. |
| 39. „Powstał, nie ma Go tu”. Uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego. | – Poszerzenie wiadomości, o spotykaniu ze zmartwychwstałym Chrystusem podczas Eucharystii.  – Kształtowanie postawy świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej. | Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6).  Tekst biblijny:  Mk 16,1-14. | * wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu, * przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1), * wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2), * zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6) – wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego. | | * wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego, * opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew. * interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej. | * uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego. |
| 40. Nowy styl głoszenia Ewangelii. | – Poszerzenie wiadomości na temat zadań nowej ewangelizacji w parafii.  – Kształtowanie postawy odważnego dawania świadectwa w swoim środowisku. | Działanie Ducha Świętego w Kościele i w życiu chrześcijanina (A.14).  Misyjna działalność Kościoła (F.1).  Zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa (F.2).  Tekst biblijny:  1 Kor 12,1.4-11. | * określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji, * podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) – podaje przykłady, jak może ewangelizować, * podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo, także współczesnych (F.2.4), * wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia. | | * wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa, * uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego, * uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne K-ła | * kształtuje postawę współpracy z Duchem Świętym we własnym życiu (B.5.c), * ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku, * bierze udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego. |