Plan wynikowy z religii dla **klasy VI** s. p. na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy odkrywają piękno” nr AZ-22-01/20-KI-4/21

zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele katechetyczne | Treści podstawy  programowej | Wymagania | | Postawy |
| podstawowe | ponadpodstawowe. |
| Uczeń: | |  |
| **I. Odkrywam piękno** | | | | | |
| 1. Odkrywać piękno wiary. | – Ukazanie przymiotów wiary i jej wartości w życiu każdego człowieka.  – Motywowanie do poznawania i pogłębiania wiary. | Wiara darem i zadaniem (A.3).  Przymioty wiary (A.3).  Tekst biblijny:  Hbr 11,1-3; Hbr 11,4.7-9.11.27-29. | * wymienia cechy charakteryzujące wiarę * przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym, * wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem i zadaniem otrzymanym od Boga (A.3.1), * uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2), * wymienia przymioty wiary (A.3.3). | * cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę, * odczytuje cechy i określenia wiary na podstawie tekstów biblijnych. | * podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi, * dba o wzrost wiary przez słuchanie słowa Bożego (A.3.e), * wzbudza akt wiary (A.6.c). |
| 2. Wierzyć tylko Bogu. Grzechy przeciw wierze. | – Ukazanie pierwszeństwa Boga w życiu człowieka oraz istoty zagrożeń wiary.  – Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze.  – Motywowanie do umacniania swojej wiary. | Co to znaczy „wierzyć”? Wartość wiary w Boga (A.2).  Trzy pierwsze przykazania Dekalogu: relacja Bóg – człowiek (C.4).  Tekst biblijny: Łk 17,5-6. | * wyjaśnia pojęcie: wiara (A.2.1), * wyjaśnia treść przykazania miłości (A.10.1), * uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka (C.4.1), * rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną), * wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga (C.4.2), * uzasadnia, że głęboka wiara jest realizacją przykazania miłości Boga. | * przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem (A.2.6), * wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu. | * dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębianiu wiary (A.2.a), * troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b). * świadomie wyznaje wiarę (A.4.a), * daje świadectwo wiary (E.2.a). |
| 3. Szczęśliwi, którzy zdobywają  duchowe piękno. | – Ukazanie wartości duchowego piękna oraz wątpliwości religijnych jako naturalnego doświadczenia w rozwoju wiary.  – Motywowanie do troski o duchowe piękno oraz szukania pomocy w przeżywaniu kryzysu wiary. | Wartość wiary w Boga (A.2).  Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3).  Tekst biblijny:  Mt 14,23-33. | * uzasadnia, że bliska więź z Bogiem (duchowe piękno) czyni człowieka szczęśliwym, * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4), * charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary św. Piotra i własnej. | * wyjaśnia, na czym polega piękno duchowe człowieka wierzącego, * uzasadnia, że podejmując duchową walkę, możemy z Jezusem pokonać wątpliwości wiary, * uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych. | * wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c), * chroni wiarę przed zagrożeniami (A.3.d), * szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania. |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | | | | | |
| 4. Odkrywanie Biblii. | – Ukazanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy.  – Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).  Natchnienie biblijne (A.10).  Tekst biblijny:  Dz 8,26-38. | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1) i wymienia inne jego nazwy, * wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), * wymienia sposoby Bożego objawienia (w słowie Bożym) (A.5.1), * przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2), * wyjaśnia pojęcie: kanon Pisma Świętego (A.10.1), * charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją (A.10.2). | wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem. | * podejmuje lekturę Pisma Świętego (A.10.e), * wierzy, że Pismo Święte jest słowem Boga do człowieka (A.9.a), * okazuje szacunek wobec słowa Bożego – tekstów biblijnych (A.11.a). |
| 5. Jak czytać Biblię, by ją zrozumieć? | – Ukazanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.  – Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu. | Gatunki literackie, zasady interpretacji Starego i Nowego Testamentu (A.9).  Słowo Boże jako wezwanie Boże i drogowskaz w kształtowaniu życia chrześcijanina (A.13).  Tekst biblijny: 2 P 1,20-21. | * omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem), * potrafi odszukać wskazany fragment biblijny, * rozróżnia rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4), * podaje cechy wybranych gatunków literackich (A.9.5). | * przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego, * uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. | * zachowuje kościelne zasady przy interpretacji tekstów biblijnych (A.9.d), * wierzy w prawdy zawarte w objawieniu Bożym (A.10.a). |
| 6. Dlaczego tłumaczymy Biblię? | – Zapoznanie z wybranymi przekładami Pisma Świętego.  – Motywowanie do poznawania Boga w Biblii oraz kształtowanie postawy szacunku wobec tekstów biblijnych. | Języki biblijne Starego i Nowego Testamentu (A.9).  Tłumaczenia Biblii.  Tekst biblijny: Mt 28,19. | * podaje, w jakich językach napisano Biblię, * potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki. | * wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia, * wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe. | * wyraża radość z poznawania Boga poprzez Pismo Święte wydane w języku ojczystym, * stara się kierować w życiu słowem Bożym (A.9.b). |
| 7. Jak modlić się Biblią? | – Poszerzenie wiadomości na temat różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego.  – Kształtowanie chęci rozwoju osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne. | Biblia księgą wiary (A.10).  Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy modlitwy (D.1).  Biblijne wzory modlitwy (D.2).  Trudności w modlitwie (D.4).  Tekst biblijny: Mt 6,6-8. | * podaje definicję modlitwy, jej rodzaje i formy (D.1.3), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5), * formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne (D.2.4).wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1), * przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie (D.4.2). | podaje przykłady modlących się postaci biblijnych. | * dokonuje refleksji nad słowem Bożym (A.11.c), * w modlitwie inspiruje się przykładami biblijnymi (D.2.a). |
| **III. Historia zbawienia: królowie i prorocy** | | | | | |
| 8. Bóg patrzy na serce. Historia Dawida. | – Ukazanie roli Dawida – pasterza i króla w historii zbawienia.  – Budzenie potrzeby podobania się Bogu. | Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11): życie  i misja Dawida.  Biblijni świadkowie wiary (F.2) – król Dawid.  Boże kryteria wyboru człowieka.  Tekst biblijny: 1 Sm 16,1.4a.7.10-13b. | * przedstawia wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: pierwsi królowie (A.11.1), * prezentuje najważniejsze wydarzenia z życia króla Dawida (A.11.2), * wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu, * charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga. | * podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc, * opowiada o walce Dawida z Goliatem, * potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka. | * rozpoznaje i rozwija w sobie pozytywne cechy charakteru, * jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11.e), * w trudnych chwilach swego życia, powierza Bogu swoje życie. |
| 9. Daję ci serce mądre. Salomon. | – Ukazanie mądrości jako daru Boga i jej wartości na przykładzie króla Salomona.  – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji. | Biblijne przykłady osób żyjących modlitwą (D.2) – Salomon.  Mądrość Boża a mądrość ludzka.  Tekst biblijny: 1 Krl 3,5-15. | * wymienia wybrane fakty z życia Salomona, * omawia przejawy mądrości Salomona, * potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając zło złem, a dobro dobrem, * na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1). | * definiuje mądrość i wymienia jej przejawy, * wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką, * uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów. | * dokonuje wyborów zgodnych z wolą Bożą, * wyraża postawę odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga, * w modlitwie inspiruje się przykładem króla Salomona (D.2.a). |
| 10. Naprawdę Pan jest Bogiem. Eliasz. | – Ukazanie charakteru powołania proroka i jego misji.  – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawy. | Misja proroka Eliasza. Główne postaci historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11).  Biblijni świadkowie wiary (F.2) – Eliasz.  Tekst biblijny:  1 Krl 18,30-39. | * wyjaśnia pojęcie: prorok (A.11.3), * podaje prawdę, że Eliasz był prorokiem posłanym przez Boga, * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5). | * charakteryzuje misję proroka Eliasza, * podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości. | wykazuje odwagę, by mówić o Bogu i bronić wiary w swoim środowisku. |
| 11. Ten, który obraził się na Boga. Jonasz. | – Poszerzenie wiedzy na temat istoty miłosierdzia Bożego oraz znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia.  – Motywowanie do przyjmowania i odpowiadania na bezwarunkową miłość Boga. | Misja proroka Jonasza.  Istota miłosierdzia Bożego.  Tekst biblijny: Jon 1–4. | * wyjaśnia pojęcie: miłosierdzie (A.10), * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2), * ukazuje związek wydarzeń biblijnych z życiem chrześcijanina (A.10.5), * określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych, * wymienia grzechy cudze. | * charakteryzuje misję proroka Jonasza, * podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników, * uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia. | * w skupieniu słucha słowa Bożego, wzywającego do pokuty i nawrócenia, * podejmuje decyzję nawrócenia, powierzając się Bożemu miłosierdziu, * ze skruchą i żalem przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania. |
| 12. Menedżer Pana Boga. Izajasz. | – Ukazanie mesjańskich proroctw Izajasza.  – Budzenie pragnienia spotykania się z Jezusem podczas Mszy Świętej. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).  Mesjańskie proroctwa Izajasza. Etapy Bożego planu zbawienia ludzi.  Tekst biblijny: Iz 9,5-6a; 53,3-5. | * określa, czym jest proroctwo, * wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2) – mądrość, * uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej. | * podaje przykłady proroctw mesjańskich, * uzasadnia, że proroctwa mesjańskie wypełniły się w Jezusie Chrystusie. | * wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej, * systematycznie modli się i spełnia dobre uczynki, aby dobrze przygotować się do spotkania z Jezusem. |
| 13. Nie lękaj się, bo jestem z tobą. Jeremiasz. | – Ukazanie obietnicy Bożego przebaczenia na przykładzie postaci i nauczania proroka Jeremiasza.  – Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który daje nadzieję w trudnych sytuacjach. | Trudności i niebezpieczeństwa na drodze wiary (A.3).  Powołanie i misja Jeremiasza.  Tekst biblijny: Jr 1,4-8. | * wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze, wypełniło się w Jezusie Chrystusie, * podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8), * wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4). | * podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz, * omawia nauczanie proroka Jeremiasza, * interpretuje omawiane teksty prorockie. | * wyraża gotowość nawrócenia i pokuty, * troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2.b), * stara się żyć według zasad wiary (A.3.c). |
| 14. Wartość męczeństwa za wiarę. Machabeusze. | – Ukazanie prawdy, że wierność Bogu wymaga czasem ofiary z życia.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wiarę własną i innych. | Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie –  powstanie machabejskie (A.11).  Wartość męczeństwa za wiarę.  Tekst biblijny:  2 Mch 6–7. | * definiuje pojęcie: „męczennik”, * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie: powstanie machabejskie (A.11.1), * wymienia wartości, które są ważniejsze niż życie ludzkie, * opowiada o okolicznościach śmierci starca Eleazara oraz siedmiu braci i ich matki (2 Mch 6–7). | * omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego, * uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę, * charakteryzuje dzieje Żydów pod okupacją grecką w II wieku przed Chr., * podaje przykłady, współczesnych chrześcijan prześladowanych za wiarę. | * modli się za prześladowanych chrześcijan, * jest gotowy do obrony swobody wyznawania wiary, * daje świadectwo wiary (E.2.a), * kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary (C.2.a). |
| 15. Prorok na pograniczu Starego  i Nowego Testamentu. Jan Chrzciciel. | – Poszerzenie wiadomości o życiu i misji Jana Chrzciciela.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za prowadzenie innych do Chrystusa. | Główne wydarzenia i postaci historii zbawienia w Starym Testamencie –  sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11).  Świadkowie wiary – biblijni i święci. Jan Chrzciciel (F.2).  Tekst biblijny:  Mk 1,1-8. | * przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie w porządku chronologicznym: sytuacja Izraela przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1), * podaje prawdę, że misją Jana Chrzciciela było przygotowanie ludzi na przyjście Mesjasza, * wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego) (A.12.2). | * wyjaśnia sytuację polityczną Izraela w czasie życia Chrystusa i w I wieku, * opowiada historię życia Jana Chrzciciela, który nauczał na przełomie judaizmu i chrześcijaństwa * uzasadnia, że chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie, * omawia działania króla Heroda (związane z życiem Jana Chrzciciela i Jezusa). | * szuka bliskości Boga,   wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach. |
| **IV. Spotkanie z Jezusem Miłosiernym** | | | | | |
| 16. Stawać się nowym człowiekiem. Przyjmowanie sakramentów. | – Poszerzenie wiadomości na temat znaczenia sakramentów w życiu chrześcijanina.  – Kształtowanie postawy współpracy z łaską otrzymywaną w sakramentach. | Sakramenty – ich podział, sens i cel. Liturgia sakramentów (B.3).  Tekst biblijny:  2 Kor 5,17. | * wyjaśnia, czym jest sakrament, * wymienia siedem sakramentów świętych, * wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1), * omawia podział sakramentów i sposób ich udzielania. | * wymienia znaki towarzyszące poszczególnym sakramentom, * wyjaśnia, że przyjmowanie kolejnych sakramentów umacnia i pogłębia osobistą więź chrześcijanina z Chrystusem. | * spotyka się z Jezusem w sakramentach świętych (B.3.b), * korzysta z dobrodziejstwa sakramentów, uznając je za pomoc Chrystusa w prowadzeniu moralnego życia (B.3.c). |
| 17. Zaginął, a odnalazł się. Sakrament pokuty i pojednania. | – Poszerzenie wiadomości na temat znaczenia sakramentu pokuty i pojednania.  – Kształtowanie potrzeby nieustannego nawracania się i wyznawania grzechów w sakramencie pokuty i pojednania. | Liturgia sakramentów (B.3) – sakrament pokuty i pojednania.  Sens i skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7).  Tekst biblijny:  Łk 15,11-24. | * wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1), * podaje przebieg sakramentu pokuty (B.7.2), * opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3), * podaje skutki sakramentu w życiu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4), * uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6), * omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5). | * przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu pokuty i pojednania, * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością i powołując się na przypowieść o miłosiernym ojcu (A.13.13), * wyjaśnia, jaki związek zachodzi między sakramentem pokuty i pojednania a Eucharystią (B.6.4). | * wierzy w zbawczą obecność Chrystusa w sakramentach świętych (B.3.a), * wierzy w obecność Boga miłosiernego przebaczającego grzechy w sakramencie pokuty (B.7.a), * dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b), * z wiarą i regularnie przystępuje do sakramentu pokuty i pojednania (B.7.c), * wypełnia pokutę i podejmuje zadośćuczynienie (B.7.d). |
| 18. Podszedł i opatrzył mu rany. Sakrament namaszczenia chorych. | – Poszerzenie wiadomości na temat istoty sakramentu namaszczenia chorych.  – Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobie cierpiącej. | Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych (B.8).  Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć  (C.1).  Tekst biblijny:  Łk 10,30-37;  Jk 5,14-15. | * wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1), * omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2), * omawia wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła, odnoszące się do sakramentu namaszczenia chorych (B.3.2), * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14). | * opowiada przypowieść o miłosiernym Samarytaninie, * wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych, * opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia, * uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej. | * zachęca chorych do przyjęcia tego sakramentu (B.8.b), * wierzy w moc sakramentu namaszczenia chorych (B.8.a), * modli w intencji chorych, * pomaga ludziom potrzebującym (C.1.c). |
| 19. Głodnych nakarmić. Uczynki miłosierdzia. | – Ukazanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec potrzebujących.  – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los potrzebujących i starszych członków rodziny. | Sens i wartość ludzkiego życia (A.1).  Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1).  Tekst biblijny:  Mk 6,34-44. | * wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3), * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), | * uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny, * podaje przykłady * wymienia sposoby pomocy potrzebującym (bezdomni, samotni, głodujący). wymienia instytucje wspierające osoby potrzebujące pomocy. | * troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie, * okazuje szacunek wobec innych (A.1.c),   angażuje się w służbę na rzecz drugiego człowieka (A.1.f). |
| **V. Dzieje Kościoła** | | | | | |
| 21. Słudzy słusznej sprawy. Święty Franciszek i święty Dominik. | – Ukazanie roli św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana oraz zakonów żebraczych w odbudowie Kościoła w XII i XIII w.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za K-ł i gotowości dzielenia się z innymi. | Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3).  Franciszkanie i dominikanie.  Tekst biblijny: Mt 10,8b-10. | * definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta, * przedstawia rolę zakonów w dziejach średniowiecznej Europy: franciszkanie i dominikanie (E.3.3), * podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18), * ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego. | * opowiada przebieg życia św. Franciszka z Asyżu i Dominika Guzmana, * wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa, * uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa. | * chętnie dzieli się z ubogimi, * uczestniczy w kwestach na cele charytatywne, * modli się za osoby życia konsekrowanego (E.4.b), * wzoruje się na świadkach wiary (A.2.c). |
| 22. Rozwój Kościoła w trudnych czasach. Sobór trydencki. | – Ukazanie reformatorów (katolickich i protestanckich) oraz założeń reformy Kościoła w XVI w.  – Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa. | Historia Kościoła pielgrzymką wspólnoty wierzących w historii zbawienia (E.3).  Rozłam w Kościele zachodnim. Postanowienia Soboru Trydenckiego.  Tekst biblijny: Mk 9,38-40. | * omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (reformacja i odpowiedź Kościoła) (E.3.6), * wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo, * omawia podobieństwa i różnice między katolicyzmem, luteranizmem i kalwinizmem. | * wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele zachodnim, * omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji. | * wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań, * modli się o jedność chrześcijan, * wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji. |
| 23. Rzeczpospolita obojga narodów krajem tolerancji religijnej. Unia Brzeska. | – Ukazanie Polski jako kraju tolerancji religijnej oraz przyczyn i skutków unii brzeskiej.  – Kształtowanie postawy tolerancji wobec osób przynależących do innych wyznań i religii. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego. Postaci świętych polskich (E.5).  Tekst biblijny:  1 Kor 1,10. | * uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5), * przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6) – przyczyny i skutki jej zawarcia, * pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli, * wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego, * charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10). | * charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim, * wymienia wybranych świętych Cerkwi unickiej, * opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie). | * dokonuje refleksji nad własną postawą wiary, * wyraża szacunek dla wyznawców innych religii i kościołów, * naśladuje przykład świętych polskich (E.5.c). |
| **VI. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | | | | | |
| 24. Przywracać ubogim ich ludzką godność. Święty Wincenty a Paulo. | – Ukazanie działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Wincentego a Paulo.  – Budzenie wrażliwości na ubóstwo materialne i moralne.  – Motywowanie do angażowania się w pomoc potrzebującym. | Działalność wybranych postaci świętych – św. Wincenty a Paulo (E.4).  Historia Kościoła – działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.4).  Tekst biblijny:  Mt 6,19-20. | * opowiada o dzieciństwie i życiu dorosłym św. Wincentego a Paulo, * uzasadnia, że posługa najbiedniejszym była dla św. Wincentego a Paulo próbą charakteru, * omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. (E.3.5), * podaje przykłady dzieł miłosierdzia w swoim środowisku. | * wyjaśnia, w jaki sposób św. Wincenty przyczynił się do odnowy życia religijnego, * wymienia atrybuty świętego (anioł, dziecko w ramionach, dziecko u stóp, krucyfiks), * opowiada o misji Zgromadzenia Księży Misjonarzy oraz Sióstr Miłosierdzia. | * naśladuje cechy charakteru św. Wincentego a Paulo, * w miarę swoich możliwości angażuje się w pomoc potrzebującym. |
| 25. Megawychowawca. Święty Jan Bosko. | – Ukazanie życia św. Jana Bosko oraz metod jego działania z trudną młodzieżą.  – Kształtowanie postawy wytrwałości w trudnościach życiowych. | Działalność wybranych postaci świętych – św. Jan Bosko (E.4).  Aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko.  Tekst biblijny:  1 P 1,15-16. | * charakteryzuje sytuację społeczną XIX-wiecznych Włoch, * opowiada o życiu św. Jana Bosko (E.4.2), * wykazuje aktualność myśli (idei) św. Jana Bosko (E.4.2), * opowiada o roli założonej przez niego wspólnoty (E.4.2), * wyjaśnia, kiedy trudności życia w dzieciństwie mogą być przygotowaniem do spełniania swojej misji w dorosłości. | * wyjaśnia, na czym polega system prewencyjny św. Jana Bosko, * uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie potrzebują pomocy zarówno materialnej, jak i duchowej, * wymienia organizacje zajmujące się w Polsce trudną młodzieżą. | * kształtuje w sobie postawę wytrwałości w trudnościach życiowych, * ufa Bogu trudnych sytuacjach. |
| 26. Maryja – Patronka Pięknej Miłości. | – Ukazanie roli Maryi w historii zbawienia i uzasadnienie Jej kultu.  – Motywowanie do pogłębiania osobistej pobożności maryjnej. | Osoba i odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  Dogmaty maryjne.  Tekst biblijny:  J 2,1-11. | * w oparciu o wybrane teksty Starego i Nowego Testamentu charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11), * wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże macierzyństwo, wieczyste dziewictwo, niepokalane poczęcie i wniebowzięcie (A.13.12), * wymienia uroczystości, miesiące i święta maryjne (B.2.2). | * interpretuje biblijny tekst dotyczący Maryi, * uzasadnia, że Maryja prowadzi do odkrywania miłości Boga, * wymienia najbardziej znane tytuły Maryi, * podaje przykłady kultu maryjnego. | prosi Maryję o wstawiennictwo i oddaje Jej cześć. |
| **VII. Moje wartości** | | | | | |
| 27. Jak pięknie przeżyć życie. Przykazania IV–X. | – Ukazanie wartości zasad moralnych zawartych w przykazaniach Bożych IV–X.  – Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności zasad moralnych. | Podstawowe pojęcia etyczne. Obiektywna prawda moralna (C.2.).  Dekalog wyrazem troski Boga o dobro człowieka (C.3).  Tekst biblijny: Wj 20,12-17; Rz 13,8-10 | * opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo Boże, wartości (C.2.1), * wymienia obowiązki wynikające z Bożych przykazań IV–X, * przekonuje, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3), * opisuje zadania wynikające z przykazań Bożych oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5). | * uzasadnia wartość przestrzegania przykazań Bożych, * uzasadnia, że przykazania bronią człowieka przed krzywdą, * charakteryzuje wykroczenia przeciw przykazaniom IV–X i ich konsekwencje. | * wyraża postawę dążenia do dobra i sprzeciwu wobec zła, * wykazuje wolę zachowywania Dekalogu (C.3.a), * przestrzega wartości wynikających z przykazań (C.3.b). |
| 28. Szkoła bezinteresownej Miłości. | – Ukazanie wzorców relacji miłości w rodzinie i wartości autorytetu rodziców.  – Kształtowanie postawy otwartości na przyjęcie miłości w rodzinie i dzielenie się nią. | Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania (C.10) – rodzina szkołą miłości.  Dekalog: przykazanie czwarte (C.5).  Tekst biblijny: Ef 6,2-4. | * wyjaśnia, czym jest miłość (C.10.2), * wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec rodziców, opiekunów i przełożonych (C.5.1), * formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców, * wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) w rodzinie. | * podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami, * definiuje, na czym polega odpowiedzialność w relacjach miłości, * opisuje sytuacje, w których miłość przejawia się w służbie, oddaniu i poświęceniu. | * zachowuje czwarte Boże przykazanie (A.11.g), * okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym (C.5.a). |
| 29. Życie – niepowtarzalną wartością. | – Ukazanie wartości ludzkiego życia i konieczności jego obrony w każdym jego etapie.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar każdego ludzkiego życia, budzenie poczucia jego świętości. | Sens i wartość ludzkiego życia. (A.1).  Wartość ludzkiego życia i zdrowia oraz ich zagrożenia (C.5).  Tekst biblijny: Rdz 1, 27; Pwt 30,19; Ps 8,5-7; Jr 1,5. 31,3 Mt 5,21-22. | * wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1) w poszczególnych jego etapach (od poczęcia do naturalnej śmierci) i wymiarach (fizycznym, psychicznym i duchowym), * wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7), * uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość (C.5.2), * podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka (C.5.3). | * wskazuje teksty biblijne mówiące o wartości i świętości ludzkiego życia, * uzasadnia, że miłość jest gwarantem poszanowania ludzkiego życia, a brak tego poszanowania jest konsekwencją odrzucenia i zagubienia miłości (Bożej i ludzkiej). | * wyraża troskę o ludzkie życie i zdrowie na każdym jego etapie i w każdym wymiarze, * jest przekonany o wartości życia każdego człowieka (C.6.a), * szanuje życie własne i innych (C.5.c). |
| 30. Godne życie od chwili poczęcia. Adopcja i aborcja. | – Ukazanie, czym jest aborcja oraz adopcja duchowa.  – Motywowanie do postawy troski o dzieci nienarodzone. | Troska o ludzkie życie (C.5).  Nauczanie Kościoła o aborcji (C.6).  Tekst biblijny: Rz 13,9. | * uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4), * uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11), * uzasadnia zło aborcji (C.6.2) i wymienia jej skutki, * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, np. duchową adopcję dziecka poczętego (C.6.3). | * podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca, * wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka. | * dokonuje moralnej oceny aborcji, * wyraża postawę obrony życia od poczęcia, * modli się w intencji dzieci nienarodzonych. |
| 31. Godne życie do ostatniego dnia. Hospicjum, eutanazja. | – Ukazanie istoty eutanazji i sposobów ochrony życia osób chorych i starszych.  – Umacnianie postawy ochrony życia i jego wartości aż do naturalnej śmierci. | Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych: cierpienie, choroba i śmierć (C.1).  Nauczanie Kościoła o eutanazji oraz karze śmierci (C.6).  Tekst biblijny:  Rz 14,7-8. | * podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7), * wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8), * przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci (C.6.4), * omawia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci (A.13.14), * uzasadnia zło eutanazji oraz kary śmierci (C.6.2), * przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego do naturalnej śmierci (C.6.3). | * definiuje pojęcia: eutanazja, kara śmierci, * omawia cele działalności hospicjum. * wymienia powody, dla których ludzie chcą się poddać eutanazji, * wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich oraz samotności. | * wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci, * poświęca czas osobom starszym i chorym, * dokonuje moralnej oceny eutanazji i kary śmierci, * dba o zdrowie własne i bliźnich (C.5.d). |
| 32. Jak się przygotować do dorosłości. Wartość czystości. | – Poszerzenie wiadomości na temat ludzkiej seksualności.  – Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety. | Przemiany okresu preadolescencji i wczesnej adolescencji. Chrześcijańskie  przeżywanie daru płciowości (seksualności) (C.5).  Tekst biblijny: Rdz 1,27. | * wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądliwość, * charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania (C.5.8), * uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia i rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości (C.5.9), * wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10). | * omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta, * właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach. | * podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość (C.5.e), * z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej (C.5.f), * jest odpowiedzialny za trwanie w czystości (C.5.g). |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | | | | | |
| 33. Ci, którzy poszli za Jezusem do nieba. Uroczystość Wszystkich Świętych. | – Ukazanie ewangelicznych dróg życia na przykładzie wybranych świętych.  – Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa. | Świętość w różnych formach życia (C.10).  Świadkowie wiary – biblijni i święci (F.2).  Tekst biblijny:  Mk 8,34b-35. | * wskazuje, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa, * wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych (Karolina Kózkówna, Maksymilian Kolbe, Jan Beyzym * omawia liturgiczne formy świętowania w uroczystość Wszystkich Świętych (B.2.3). | * określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony oraz kanonizacja i beatyfikacja, * charakteryzuje życie wybranego św.o lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem. | * stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień, * realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu, * w świadectwie świętych szuka wskazówek dla siebie (F.2.e). |
| 34. Królestwo inne niż wszystkie. Uroczystość Chrystusa Króla. | – Poszerzenie wiadomości o Chrystusie Królu i sądzie ostatecznym.  – Kształtowanie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa. | Koniec świata. Paruzja. Sąd ostateczny. Sens życia w kontekście rzeczy ostatecznych człowieka (A.8).  Tekst biblijny:  Mt 25,31-43.45-46. | * wyjaśnia pojęcie: apokalipsa (A.10.1), * omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6), * wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, * charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa (A.8.7). | * interpretuje tekst biblijny o powtórnym przyjściu Chrystusa, * uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia. | * wierzy w istnienie nieba i piekła (A.7.d), * podejmuje codzienne decyzje w perspektywie wieczności, * akceptuje nauczanie Kościoła o rzeczach ostatecznych (A.8.b). |
| 35. Pójdźmy do Betlejem. Boże Narodzenie. | – Poszerzenie wiadomości na temat znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia.  – Motywowanie do zachowania chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia. | Życie Jezusa Chrystusa (A.13).  Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2).  Tekst biblijny:  J 3,16; Łk 2,1-20. | * wskazuje na skutki wynikające z wcielenia i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10), * zestawia wydarzenia biblijne związane z narodzeniem Jezusa ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), * w oparciu o wybrane teksty biblijne charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11). | * podaje genezę świąt Bożego Narodzenia, * charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia, * wymienia znaki i obrzędy wigilijne i wyjaśnia ich znaczenie. | * wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela, * pogłębia własną pobożność (B.2.b). |
| 36. Dołączmy do orszaku Trzech Króli. | – Poszerzenie wiadomości na temat tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.  – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych. | Bóg objawia się człowiekowi (A.5).  Sens, przesłanie i liturgia uroczystości Objawienia Pańskiego (B.2).  Misyjna działalność Kościoła (F.1).  Tekst biblijny: Mt 2,1-12 | * wymienia sposoby Bożego objawienia – w Jezusie Chrystusie (A.5.1), * wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów, * omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4). | * opowiada o pokłonie mędrców i opisuje rolę gwiazdy w ich dotarciu do Betlejem, * opowiada o tradycji Orszaków Trzech Króli, * uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta. | * proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B, * daje świadectwo o Bogu (A.5.d), * pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c). |
| 37. Zacząć od nowa. Wielki Post. | – Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu refleksji nad własną grzesznością.  – Motywowanie do stawania w prawdzie wobec własnej grzeszności i odnawiania więzi z Bogiem przez sakrament pokuty. | Przesłanie Wielkiego Postu (B.2).  Skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.7).  Wartość pracy nad sobą.  Tekst biblijny: Mt 4,1-11. | * omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5.), * wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia przed spowiedzią, * wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje. | * interpretuje tekst biblijny Mt 4,1-11, * omawia, na czym polega praca nad sobą (postanowienia), * wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania. | * wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu, * unika zła (A.7.c), * wierzy w obecność Boga przebaczającego grzechy (B.7.a), * dobrze przygotowuje się do sakramentu pokuty (B.7.b). |
| 38. Jezus zwyciężył! Wielkanoc. | – Ukazanie prawdy, że Jezus przez swoje zmartwychwstanie pokonał szatana.  – Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień. | Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).  Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa. Nadzieja chrześcijańska (A.6).  Tekst biblijny:  Łk 24,1-11. | * określa, na czym polegał grzech pierworodny, i wymienia jego skutki, * wyjaśnia zbawczy sens męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa Chrystusa (A.13.9), * przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3), * wskazuje na skutki wynikające z odkupienia dla życia każdego czł. (A.13.10 | * uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki, * wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej, * omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy | wierzy w zmartwychwstanie Chrystusa (A.6.a). |
| 39. Serce, które bardzo umiłowało ludzi. | – Poszerzenie wiadomości na temat historii i znaczenia kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.  – Motywowanie do oddawania czci Sercu Jezusowemu w duchu wdzięczności i ekspiacji. | Przesłanie objawień Pana Jezusa, które miała św. Małgorzata Maria Alacoque.  Modlitwa postawą otwarcia się na Boga. Formy modlitwy (D.1). | * podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa, * wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa, * charakteryzuje istotę i formy kultu Serca Pana Jezusa (B.2.4), * przedstawia formy modlitwy do Najświętszego Serca Pana Jezusa (nabożeństwo, pierwsze piątki miesiąca) (D.1.3). | * prezentuje główne przesłanie objawień P. Jezusa św. Małgorzacie M. Alacoque * charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunia), * uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania I piątków miesiąca. | * wyraża wdzięczność dla Serca Jezusowego, uczestnicząc w różnych formach Jego kultu, * kontynuuje praktykę I piątków miesiąca (B.2.e), * ofiaruje Bogu cierpienia fizyczne i duchowe jako wynagrodzenie za grzechy. * świadomie podchodzi do modlitwy jako czasu przebywania z Bogiem (D.2.b). |
| 40. iękno jest po to, by zachwycało. Sztuka sakralna. | – Ukazanie roli sztuki sakralnej w liturgii K-ła  – Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej. | Sztuka sakralna w liturgii Kościoła (B.2).  Umiejętność odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce. Tekst biblijny: Łk 24,15.28-32. | * wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej, * przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7), * podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce. | * charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki, * rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni. | * wyraża szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej, * kształtuje w sobie wrażliwość na piękno. |