Plan wynikowy z religii dla **klasy V** s. p. na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy szukają prawdy” nr AZ-21-01/20-KI-2/20,

zgodnego z programem nauczania „Przez prawdę, dobro i piękno zdobywamy świętość” nr AZ-2-02/20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat | Cele katechetyczne | Treści podstawy  programowej | Wymagania | | Postawy |
| podstawowe | ponadpodstawowe. |
| Uczeń: | |  |
| **I. Szukam prawdy** | | | |  | |
| 1. Szczęśliwi, którzy szukają prawdy. | – Ukazanie osoby Jezusa jako fundamentu życia oraz źródła szczęścia.  – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji i ich oceny z perspektywy czasu. | Jezus fundamentem życia (A.1; A.5).  Szczęście jako owoc dokonywania właściwych wyborów.  Tekst biblijny:  Łk 6,47-49. | * wymienia wartości, które pomagają osiągnąć prawdziwe szczęście (A.1.5), * podaje przykłady przewodników, którzy pomagają odróżnić wartości od pseudowartości, * uzasadnia, że budowanie własnego życia wymaga długofalowej pracy nad sobą (A.1.5). | * interpretuje przypowieść o domu na skale i wyjaśnia użyte w niej porównania: dom, kopanie fundamentu, skała, ziemia, powódź, * uzasadnia, że pójście za prawdą wymaga nieustannego podejmowania wyborów. | * podejmuje wysiłek budowania własnego życia z Jezusem (A.1.a; A.5.b), * dokonuje oceny własnych decyzji z perspektywy czasu (A.1.b; A.10.d). |
| 2. Droga, którą mam do przebycia. | – Ukazanie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga.  – Motywowanie do uznania własnej grzeszności i konfrontacji własnych sądów z rzeczywistością. | Bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (A.1; A.5; C.10).  Zbawcza misja Jezusa Chrystusa (A.5).  Tekst biblijny: Jr 31,3; J 3,16; 1 J 1,8; Rz 3,23; Mt 9,2-8. | * podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową (A.5.2; C.10.2), * wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu (A.5.3; A.5.4), * uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy. | * omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości, * interpretuje biblijną perykopę o uzdrowieniu paralityka. | * uznaje własną grzeszność (A.5.b), * akceptuje bezwarunkową miłość Boga, na którą wystarczy się otworzyć (A.5.c; C.8.b). |
| 3. Co w życiu liczy się najbardziej? | – Ukazanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.  – Budzenie pragnienia budowania dobrych relacji z ludźmi, opartych na przyjaźni z Jezusem. | Wartości w życiu człowieka (A.1).  Akt oddania życia Jezusowi.  Tekst biblijny: Łk 19,1-10. | * wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka (A.1.3), * podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem, * uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności (A.5.3). | * interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10), * określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu, * charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia). | * podejmuje decyzję zaproszenia Jezusa do swego życia, * dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej (A.1.c; A.1.e). |
| 4. Królestwo niebieskie jest pośród nas. Przypowieści o chwaście i o sieci. | – Zapoznanie z przesłaniem przypowieści o chwaście i o sieci.  – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zbawienie oraz troski o nawrócenie. | Koniec świata. Paruzja. Rzeczy ostateczne człowieka (A.8).  Tekst biblijny:  Mt 13,24-30.36-43. 47-50; Mt 24,27.29.36. | * podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa (A.13.7; C.10.3), * wymienia rzeczy ostateczne człowieka (A.8.2), * podaje definicję piekła i nieba oraz wyjaśnia, czym są (A.7.6), * wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy (A.8.6), * podaje argumenty, że pseudonaukowe przepowiednie i zapowiedzi końca świata są sprzeczne z chrześcijaństwem (A.8.8). | * opowiada przypowieści o chwaście i o sieci, * podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć, * wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym. | * wytrwale znosi cierpienie spowodowane przez zło, * prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób, * przygotowuje się na ponowne przyjście Jezusa. |
| **II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina** | | | | | |
| 5. Jak odkrywać prawdę biblijnych opowieści? | – Zapoznanie z podstawowymi zasadami czytania i rozumienia tekstów biblijnych.  – Budzenie pragnienia czytania Pisma Świętego i kształtowanie umiejętności posługiwania się nim. | Natchnienie biblijne. Biblia księgą wiary (A.10).  Wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii. Zasady interpretacji tekstów biblijnych (A.9).  Tekst biblijny: J 8,12. | * wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.9.1), * wyjaśnia pojęcia: objawienie, natchnienie biblijne (A.10.1). * wymienia nazwy wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu (A.9.3), * rozróżnia wybrane rodzaje i gatunki literackie w Biblii (A.9.4), * podaje cechy wybranych gatunków literackich: teksty mądrościowe i opisujące działanie Boga (A.9.5), * podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem (A.11.1). | * podaje skróty i sposób zapisu wybranych ksiąg Starego i Nowego Testamentu, * uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów, * odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment. | * wierzy, że czytając Pismo Święte, spotyka się z Bogiem (A.9.a; A.9.c; A.10.a), * czyta Pismo Święte, posługując się kościelnymi zasadami interpretacji tekstów (A.9.d). |
| 6. Kto stworzył dinozaury? Bóg Stwórca świata. | – Ukazanie biblijnej prawdy o stworzeniu w relacji do osiągnięć nauk przyrodniczych.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za stworzony świat oraz krytycznej oceny teorii i hipotez naukowych. | Bóg – Stwórca nieba i ziemi (A.11).  Relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2).  Tekst biblijny: Rdz 1,1-26a.30b-31; 2,1). | * interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata (A.7.1; A.11.1), * wyjaśnia, że obserwując świat można dostrzec mądrość i wielkość Boga (A.2.4; A.5.1), * wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych (A.2.2; A.9.7). * podaje przykłady niewłaściwej interpretacji tekstu o stworzeniu świata (A.9.6). | * omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”, * omawia założenia teorii ewolucji, * podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji. | * dziękuje Bogu za świat i jego piękno (A.7.a), * krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata (A.11.e). |
| 7. Moje drzewo rodowe, czyli kto pochodzi od małpy, a kto od Adama i Ewy? | – Ukazanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga.  – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga. | Główne wydarzenia z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – stworzenie człowieka.  Stworzenie człowieka a ewolucja.  Tekst biblijny: Rdz 1,26-31; Ps 139,1-4.6.13-15. | * interpretuje tekst biblijny o stworzeniu człowieka (A.5.3; A.11.1), * podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń, * określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna, * wyjaśnia, że źródłem godności człowieka jest jego podobieństwo do Boga. | * wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi, * omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy. | wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców (A.1.b; C.5.b). |
| 8. Komu służą Aniołowie? | – Ukazanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga.  – Kształtowanie postawy otwartości na obecność aniołów. | Stworzenie aniołów, ich istota i zadania (A.11).  Szatan, pokusy i ich pokonywanie z Jezusem (A.7).  Tekst biblijny: Tb 6,2-9; 12,14-18a.20d-22; Ps 91,4-6.10-12. | * wyjaśnia pojęcia: „anioł” (A.11.3), „zbuntowany anioł”, szatan, * podaje prawdę, że aniołowie zostali stworzeni przez Boga, * charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka (A.11.3), * wyjaśnia, na czym polegał bunt aniołów wobec Boga (A.7.5; C.1.2), * układa modlitwę do Anioła Stróża (D.1.2). | * wymienia zadania aniołów, * podaje i omawia sytuacje, w których zwracamy się do aniołów o pomoc. | * ufa Bożej opatrzności (A.11.f), * w modlitwie prosi aniołów o pomoc (A.7.d). |
| 9. Dlaczego trzeba było opuścić Eden? | – Poszerzenie wiadomości na temat biblijnego opisu o grzechu pierworodnym.  – Ukazanie przesłania Protoewangelii.  – Kształtowanie postawy akceptacji i pokory wobec Bożych praw. | Główne wydarzenia z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – grzech pierworodny. Istnienie i przyczyny zła (C.1).  Grzechy główne i cnoty.  Tekst biblijny: Rdz 2,16-17; 3,1-13.17.19.23;  Rdz 3,14-15. | * interpretuje tekst biblijny o grzechu pierworodnym i o obietnicy zbawienia (A.11.1; A.11.3), * podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo (C.1.2), * opisuje sposób działania szatana (A.7.4; A.7.5), * wyjaśnia, że grzechy główne są źródłem innych grzechów. | * wyjaśnia symbole w biblijnym opisie grzechu pierworodnego i Protoewangelii, * wymienia i omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka, * wyjaśnia, na czym polega wolna wola. | * wyraża pragnienie posłuszeństwa Bogu w codziennym życiu (A.5.a; A.10.d), * życiem według cnót pokonuje skłonności do grzechu (A.7.c; A.7.e). |
| 10. Dlaczego podziwiać a nie zazdrościć? Kain i Abel | – Ukazanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi.  – Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni. | postaci z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – Kain i Abel. Istnienie i przyczyny zła (C.1).  Sakrament pokuty i pojednania drogą powrotu do Boga i ludzi (B.7).  Tekst biblijny: Rdz 4,2b-15. | * wymienia konsekwencje grzechu, * podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie, * wskazuje owoce sakramentu pokuty i pojednania (B.7.4), * uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania. | * interpretuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu, * na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi, * wyjaśnia teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty. | * wyraża chęć przepraszania innych za przykrości im wyrządzone, * angażuje się w budowanie przyjaźni z bliskimi (B.4.c; C.1.a). |
| 11. Jak ocalić najbliższych? Noe | – Ukazanie prawdy o Bożej sprawiedliwości.  – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich. | Główne wydarzenia i postaci z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – potop; Noe.  Istnienie i przyczyny zła (C.1).  Tekst biblijny: Rdz 6,5-9.17 | * prezentuje biblijne opowiadanie o potopie (A.11.1), * wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością (A.13.13), * mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości. | * wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu, * wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym, * uzasadnia potrzebę troski o swoją rodzinę. | * dziękuje Bogu za pomoc w dążeniu do dobra (A.4.a), * pragnie żyć w zgodzie z Bogiem i ludźmi (A.1.e). |
| 12. Zyski i straty budowniczych. Wieża Babel. | – Ukazanie przesłania biblijnego opisu budowy wieży Babel.  – Budzenie pragnienia życia w zgodzie z Bogiem i ludźmi. | Główne wydarzenia z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – wieża Babel.  Istnienie i przyczyny zła (C.1) – grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu.  Współpraca z łaską Bożą.  Tekst biblijny: Rdz 11,1-9. | * podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze, * wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu: ateizm, niewiara, zwątpienie, agnostycyzm i je wyjaśnia (A.2.3), * uzasadnia, że człowiek szanując Boże prawo rozwija się i czyni dobro (A.13.16; A.13.17). | * wyjaśnia symbolikę wieży Babel, * uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi, * określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi. | * umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów (C.1.b), * przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie (A.3.d). |
| **III. Historia zbawienia: Patriarchowie** | | | | | |
| 13. Wyjdź ze swej ziemi. Abraham | – Ukazanie Abrahama jako wzoru zaufania Bogu.  – Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu. | Główne postaci z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – Abraham i Izaak. Wartość wiary (A.2). Biblijni świadkowie wiary (F.2).  Tekst biblijny: Rdz 12,1-2.4-5; Rdz 18,1-3.10a.16-18; Rdz 22,1-19. | * charakteryzuje postać Abrahama jako „ojca wierzących” (A.11.2), * wyjaśnia pojęcie „patriarcha” (A.11.3), * wyjaśnia, że od Abrahama wziął początek naród wybrany (A.12.1), * charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby (A 11.2), * podaje prawdę, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy (A.3.1), * omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu. | * uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym, * określa miejsce Abrahama w historii zbawienia, * wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe. | * umacnia swoją wiarę przez szczerą modlitwę (A.3.d), * w ufnej modlitwie powierza Bogu swoje problemy (A.10.d; D.2.a). |
| 14. Jakub-Izrael. Józef egipski. | – Ukazanie działania Boga w życiu Jakuba i jego syna Józefa dla dobra narodu wybranego.  – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach. | Główne postaci z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – Jakub-Izrael, Józef egipski.  Biblijni świadkowie wiary (F.2).  Cnoty Boskie i kardynalne.  Tekst biblijny: Rdz 32,25-32; Rdz 45,1-5.7.9.11. | * definiuje pojęcia: błogosławieństwo (A.10.1), cnoty Boskie i kardynalne, * podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze, * podaje przykłady trudnych sytuacji, z których Bóg wyprowadził dobro (C.1.6), * podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela, * uzasadnia, że cnoty kształtują charakter człowieka. | * omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael, * opowiada historię życia Józefa (syna Jakuba), * uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą. | * wytrwale pracuje nad sobą, * ufa Bogu i bez buntu przyjmuje trudne sytuacje w życiu, * w chwilach zmagania ze sobą prosi Boga o pomoc i błogosławieństwo. |
| 15. Wyjście z niewoli. Mojżesz. | – Ukazanie religijnego znaczenia wyjścia Izraelitów z niewoli egipskiej.  – Motywowanie do współdziałania z Bożą łaską w wychodzeniu z różnych niewoli. | Wydarzenia i postaci z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – wyjście Izraelitów z niewoli egipskiej.  Biblijni świadkowie wiary (F.2) – Mojżesz.  Tekst biblijny: Wj 12,1.3.11-14.28-29.42.51. | * omawia sytuację Izraelitów w Egipcie, * opowiada o powołania Mojżesza (A 11.2), * wyjaśnia pojęcie „Pascha” oraz na czym polegała Pascha Izraelitów (A.10.1; A.11.1), * podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią, * podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym. | * wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży…” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży…”, * uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną, * charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka. | * z ufnością prosi Jezusa o pomoc w wyjściu ze zniewoleń, * wierzy, że Bóg przychodzi z pomocą czasem w nieoczekiwany sposób (C.1.d; D.4.b). |
| 16. Trudna podróż. Wędrówka narodu wybranego przez pustynię. | – Ukazanie wydarzeń podczas wędrówki narodu wybranego jako Bożych interwencji.  – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych sytuacjach oraz wiary w Jego pomoc. | Wydarzenia z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – wędrówka Izraelitów do Ziemi Obiecanej.  Człowiek wobec trudnych sytuacji życiowych (C.1).  Tekst biblijny: Wj 16,3-5.8.14-20.22a.31.35; Wj 17,1b-6; Lb 21,4-9. | * opowiada o wybranych wydarzeniach z wędrówki Izraelitów przez pustynię (A.11.2), * opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię, * uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii, * podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez węże była karą za niewierność, * podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi. | * omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu, * uzasadnia, że woda ze skały i manna, wąż miedziany były znakiem troski Boga o naród wybrany, * podaje przykłady doświadczania opieki Boga w sferze materialnej i duchowej, * formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii. | * zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych, * wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka (B.1.b; D.1.c). |
| 17. Umowa wyryta na kamiennych tablicach. Przymierze na Synaju. | – Ukazanie przymierza na Synaju jako umowy między Bogiem, a narodem wybranym.  – Kształtowanie postawy wierności Bogu i danym obietnicom. | Wydarzenia z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – przymierze na Synaju, odnowienie Przymierza.  Dekalog (C.3).  Tekst biblijny: Wj 19,1-5; Wj 20,1-3.7-8.12-17; Joz 24,1-2a.15-18. | * opowiada o przymierzu na górze Synaj (A.11.1), * definiuje pojęcia: przymierze (A.11.3), dekalog, * wyjaśnia słowa wstępu do Dekalogu, * omawia rolę Mojżesza i Jozuego jako mediatora między Bogiem a narodem (A.11.2), * uzasadnia, że przesłanie przykazań Bożych jest ponadczasowe. | * wyjaśnia, na czym polegały zobowiązania Boga i Izraelitów w przymierzu, * wyjaśnia, dlaczego tablice z Dekalogiem nazwane są tablicami Świadectwa, * opowiada o odnowieniu przymierza przez naród wybrany z inicjatywy Jozuego. | * modli się słowami Dekalogu, * stara się być wierny obietnicom danym Bogu (C.3.a), * wypełnia Boże przykazania (A.11.g; C.3.a; C.3.b; C.8.a). |
| 18. Boże kryteria wyboru ludzi. Gedeon. | – Ukazanie postaci Gedeona oraz przedstawienie prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.  – Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wypełnianiu Bożego planu. | Postaci z historii zbawienia w Starym Testamencie (A.11) – Gedeon.  Powołanie człowieka do czynienia dobra (C.1).  Tekst biblijny: Sdz 6,11–8,28. | * określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół, * opowiada o powołaniu Gedeona oraz formowaniu jego armii (A.11.1), * charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga (A.11.2). | * podaje, kim byli Madianici, * charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi, * uzasadnia, że każdy ma jakieś zadanie wyznaczone mu przez Boga. | * poszukuje woli Bożej w sytuacjach, których nie rozumie, * potrafi rozpoznać własne słabości i ograniczenia, * zwraca się do Boga z ufną prośbą o pomoc w pokonaniu swych słabości. |
| **IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: chrzest, Eucharystia** | | | | | |
| 19. Pierwszy z sakramentów. | – Pogłębione ukazanie obrzędów sakramentu chrztu oraz jego znaczenia dla dalszego życia.  – Rozwijanie świadomości sakramentu chrztu jako procesu. | Obrzędy sakramentu chrztu (B.3).  Znaczenie i skutki sakramentu chrztu świętego (B.4).  Tekst biblijny: J 3,1-8. | * podaje, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1), * mówi z pamięci formułę udzielania chrztu, * wyjaśnia, na czym polega nowe życie otrzymane na chrzcie (B.3.3), * wyjaśnia, na czym polega udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej (B.4.3). | * wymienia obrzędy wyjaśniające chrzest, * wyjaśnia symbolikę obrzędów chrztu, * interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do chrztu, * potrafi zademonstrować sposób udzielenia chrztu w nagłym wypadku. | * wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu (B.4.b; B.4.d), * prezentuje postawę wdzięczności Bogu, rodzicom i chrzestnym za chrzest (A.3.b; B.4.a), * stara się podtrzymywać swą więź z Chrystusem. |
| 20. Jak spotkać żywego Jezusa? Liturgia Słowa. | – Poszerzenie wiadomości na temat obecności Chrystusa w liturgii Kościoła oraz liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.  – Kształtowanie postawy czynnego udziału w liturgii i otwartości na słowo Boże. | Liturgia Kościoła (B.1; B.3).  Struktura Mszy Świętej (B.6) – obrzędy wstępne i liturgia słowa.  Sposoby obecności Chrystusa w liturgii.  Tekst biblijny:  Ps 139, Mt 28,20. | * definiuje pojęcie liturgii Kościoła (B.1.2), * wymienia główne części Mszy Świętej oraz liturgii słowa (B.6.3), * wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, * charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii (B.1.1). | * uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa Zmartwychwstałego, * uzasadnia, że teksty biblijne czytane podczas liturgii są kierowanym do nas słowem Boga, * podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością. | * angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej (A.13.c; B.6.c), * wyraża pragnienie spotykania się z Chrystusem przez uczestnictwo w liturgii Kościoła. |
| 21. „Oto wielka tajemnica wiary”. Znaki, symbole, postawy liturgiczne. | – Poszerzenie wiadomości o Eucharystii jako centrum liturgii i życia chrześcijanina.  – Pogłębione ukazanie wymowy znaków, symboli i postaw liturgicznych.  – Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego uczestnictwa w liturgii. | Struktura Mszy Świętej i znaczenie jej poszczególnych części (B.6) – liturgia eucharystyczna.  Znaki, symbole i gesty liturgiczne (B.1; D.1).  Znaczenie pełnego i czynnego udziału we Mszy Świętej (B.6).  Tekst biblijny: 1 Kor 11,23b-26. | * wymienia i omawia elementy liturgii eucharystycznej, * wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa (B.6.1), * charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Jezusem (B.3.3; B.6.4), * wymienia podstawowe postawy, znaki i symbole liturgiczne (B.1.4; D.1.3). | * wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej, * wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej, * przyporządkowuje wybrane znaki, symbole i postawy liturgiczne do odpowiednich momentów Mszy Świętej. | * z wiarą przyjmuje fakt przemiany chleba i wina w Ciało i Krew jako tajemnicę (B.6.a), * czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej (A.13.c; B.6.c; D.1.c), * okazuje należytą cześć przedmiotom kultu religijnego (B.2.f). |
| 22. Być światłem i solą. Sakramentalia w życiu chrześcijanina. | – Ukazanie różnorodności form liturgii Kościoła oraz istoty chrześcijańskich pozdrowień.  – Motywowanie do dawania świadectwa wiary przez udział w różnych formach liturgii Kościoła. | Sakramentalia (B.2).  Biblijne wzory modlitwy (D.2).  Tekst biblijny: Mt 5,13-16. | * wyjaśnia, czym są sakramentalia (B.2.3), * wymienia pozdrowienia chrześcijańskie i wyjaśnia ich znaczenie, * uzasadnia, że przyjmowanie sakramentaliów wynika z miłości do Boga. | * omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy liturgii Kościoła, * rozpoznaje i wyjaśnia chrześcijańską wartość wybranych sakramentaliów, * uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem. | * daje świadectwo wiary przez przyjmowanie sakramentaliów (A.4.a; B.1.b), * pozdrawia po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów i bliskich (A.10.c; B.1.b). |
| **V. Moja codzienność** | | | | | |
| 23. Zasady bezpieczeństwa duchowego w moim życiu. | – Poszerzenie wiadomości o zasadach moralnych zawartych w przykazaniach Bożych I–III.  – Kształtowanie wewnętrznego przekonania o słuszności oddawania czci Bogu.  – Ukazanie konieczności stosowania zasad w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów. | Dekalog (C.3).  Przykazania I–III: relacja Bóg – człowiek (C.4).  Zasady podejmowania samodzielnych wyborów moralnych (C.2).  Tekst biblijny:  Łk 16,19-31,  Wj 20,3.5.7-10. | * definiuje pojęcie „prawo Boże” (C.2.1) * omawia, czym są przykazania (C.3.1), * wymienia obowiązki wobec Boga wynikające z Bożych przykazań (C.3.5; C.4.1; C.4.3; C.4.5), * podaje przykłady wykroczeń przeciw wierze i Bożej czci: bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo (C.4.4). * podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie (A.1.1), * charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej, dorosłym życiu oraz w wieczności (C.2.3). | charakteryzuje konsekwencje wykroczeń przeciw przykazaniom I–III. | * stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu (C.4.a), * szanuje imię Boga i nie nadużywa go (C.4.b; C.4.c), * podejmując decyzje, zwraca uwagę na ich konsekwencje (A.3.c; C.2.c; C.8.b). |
| 24. Tajemnica szczęśliwego życia – udane relacje innymi. | – Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka.  – Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów. | Pojęcie wspólnoty. Relacje międzyludzkie (E.1).  Szacunek do siebie i innych ludzi (E.1).  Tekst biblijny:  Mt 18,23-35. | * wymienia kręgi relacji z innymi: rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy (E.1.1), * podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie, * wymienia przyczyny konfliktów występujących w szkole i rodzinie (A.7.4; E.1.4), * omawia sposoby zapobiegania konfliktom (E.1.5). | * charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi, * wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia. | * świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje (A.1,c; B.4.c), * wyraża gotowość bezinteresownej pomocy koleżeńskiej (A.1.e), * modli się w intencji osób, które są w konflikcie. |
| 25. Moje obowiązki, które mnie rozwijają. | – Ukazanie znaczenia pracowitości oraz potrzeby rozwijania otrzymanych od Boga uzdolnień.  – Kształtowanie postawy pracowitości. Motywowanie do rozwoju własnych umiejętności. | Odkrywanie własnego powołania (C.10).  Tekst biblijny:  Mt 25,14-30. | * podaje przykłady ludzi, którzy osiągnęli sukces dzięki wytężonej pracy (C.1.4), * wymienia swoje najważniejsze obowiązki, * uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno osób wybitnych, jak i przeciętnych (C.2.3). | * interpretuje przypowieść o talentach, * uzasadnia, że praca nad rozwojem umiejętności jest realizacją zadań powierzonych mu przez Boga. | * wykorzystuje swoje umiejętności dla dobra własnego i innych, * planuje pozytywne aktywności życiowe, np. sport, harcerstwo, działalność społeczna. |
| **VI. Dzieje Kościoła** | | | | | |
| 26. Świadectwo wiary pierwszych chrześcijan. | – Ukazanie świadectwa wiary pierwszych chrześcijan.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za wiarę pierwszych chrześcijan.  – Motywowanie do odważnego dawania świadectwa wiary. | Historia Kościoła (E.3) –świadectwo wiary pierwszych chrześcijan.  Chrześcijanin wobec zła i nieszczęść (C.1) – prześladowanie chrześcijan-męczenników.  Tekst biblijny:  Dz 6,8-13; 7,54–8,1. | * wymienia męczenników, o których jest mowa w Dziejach Apostolskich i w późniejszych źródłach historycznych (E.3.2), * podaje przykłady prześladowania chrześcijan współcześnie, np. Asi Bibi (A.13.15), * charakteryzuje postawę chrześcijan -męczenników: I–IV w. (C.1.7). | * wyjaśnia przyczyny niechęci Żydów do chrześcijan w I w., * wyjaśnia, na czym polega męczeństwo ducha (białe męczeństwo), * opisuje rozwój chrześcijaństwa w warunkach prześladowań. | * wyraża zainteresowanie życiem pierwszych chrześcijan (E.3.a; E.5.a), * podejmuje refleksję nad swoją relacją do Chrystusa w kontekście męczeństwa pierwszych chrześcijan (E.1.g). |
| 27. Chrześcijaństwo a świat antyczny. | – Ukazanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską.  – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich kręgach kulturowych. | Historia Kościoła (E.3) – nauczanie św. Pawła.  Działalność wybranych świętych (E.4) – św. Paweł.  Misyjna działalność Kościoła (F.1).  Tekst biblijny: Dz 17,16.18-20.22-26.30-34a. | * podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską (A.13.18), * charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej. | * definiuje pojęcie inkulturacji, * omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach, * podaje przykłady współczesnych areopagów. | * wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach (A.2.d), * szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary (A.3.d), * odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła w swoim środowisku (E.4.a). |
| 28. Chrystianizacja Europy. | – Ukazanie znaczenia chrześcijaństwa w procesie tworzenia się europejskiej cywilizacji.  – Kształtowanie przekonania o potrzebie poszanowania wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja. | Historia Kościoła (E.3) – chrystianizacja poszczególnych ludów i terytoriów Europy.  Misyjna działalność Kościoła (F.1) – działalność pierwszych misjonarzy.  Szacunek wobec wartości chrześcijańskich.  Tekst biblijny: Kol 2,6-7. | * wyjaśnia pojęcie „misjonarz” (E.2.8), * charakteryzuje działalność ewangelizacyjną misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy (E.4.1), * wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1), * uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw (E.3.11). | * opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa, * podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy. | poznaje i szanuje chrześcijańskie wartości, na których opiera się cywilizacja europejska (A.1.d). |
| 29. Święty Benedykt i benedyktyni. | – Zapoznanie z życiorysem i działalnością św. Benedykta.  – Ukazanie najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.  – Pobudzenie do poszukiwania wartości i życia zgodnego z tymi wartościami. | Historia Kościoła (E.3) – życie i działalność św. Benedykta.  Działalność wybranych świętych (E.4) – św. Benedykt.  Tekst biblijny: Dz 4,32-35. | * definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni, * omawia zakonne życie benedyktynów (B.2.6), * charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka (E.4.2), * omawia wpływ benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej (E.3.3). | * prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji, * podaje znaczenie sentencji „Ora et labora”, * uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy, * wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury. | * wyraża troskę o swój rozwój duchowy przez modlitwę i pracę (A.2.b), * konsekwentnie walczy z bezczynnością i lenistwem, * troszczy się o pomnażanie dobra w świecie (A.7.b). |
| 30. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, lecz zyskiem? | – Poszerzenie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz zjazdu gnieźnieńskiego oraz wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego i ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.  – Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5) – chrzest Polski.  Postaci świętych polskich (E.5) – św. Wojciech.  Tekst biblijny: Rz 6,3-4. | * wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich (E.5.1), * prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha (E.5.2; F.1.3), * wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów (E.5.2). | * przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I, * uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego, * podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha. | * wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej (E.5.a), * prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej (E.5.b). |
| 31. Korona i Krzyż. Święty Stanisław ze Szczepanowa. | – Ukazanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława i zachęcenie do naśladowania go w trosce o dobro. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5) – św. Stanisława ze Szczepanowa.  Postaci świętych polskich (E.5) – św. Stanisław patron Polski.  Tekst biblijny: Rz 8,35-39. | * podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława (E.5.8), * charakteryzuje konflikt pomiędzy bp. Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym (E.5.3), * relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju (E.1.8). | * podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski. | * oddaje cześć patronowi Polski przez udział w liturgii w dniu jego święta (E.1.g), * stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem. |
| 32. Królewskie insygnia z drewna i skóry. | – Ukazanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.  – Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu. | Rola Kościoła w życiu narodu polskiego (E.5) – chrześcijaństwo w czasach Jagiellonów.  Postaci świętych polskich (E.5) – królowa Jadwiga.  Tekst biblijny: Mt 20,25-26. | * podaje fakty z życia św. Jadwigi (E.5.8), * charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej (A.13.18; E.5.4). | * wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa, * podaje datę jej wspomnienia liturgicznego. | * wyraża troskę o rozwój swojej wiary (A.2.b), * wyraża postawę odpowiedzialności za szerzenie wiary (E.3.b; E.5.c). |
| **VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia** | | | | | |
| 33. Duchowy siłacz. Święty Stanisław Kostka. | – Ukazanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki.  – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży.  – Motywowanie do naśladowania św. Stanisława Kostki w życiu. | Postaci świętych polskich (E.5) – św. Stanisław Kostka patron dzieci i młodzieży.  Świadkowie wiary (F.2) – św. Stanisław Kostka.  Tekst biblijny: Mdr 4,7.9-10.13-15. | * wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile (B.2.6; E.5.8), * potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiąganiu świętości, * uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany na patrona dzieci i młodzieży (E.1.8). | * definiuje pojęcia: święty, patron, * wykazuje związek fragmentu Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława, * podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi Kostce. | * naśladuje św. Stanisława Kostkę w dążeniu do świętości (A.2.c; E.5.c; F.2.e), * podejmuje pracę nad sobą (B.2.d). |
| 34. Apostołka Bożego Miłosierdzia. Święta Faustyna. | – Poszerzenie wiadomości na temat miłosierdzia Jezusa oraz życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej.  – Kształtowanie postawy ufnego powierzania się Jezusowi Miłosiernemu. | Miłość Boga do człowieka (A.5) – Boże miłosierdzie.  Postaci świętych polskich (E.5) – św. Faustyna Kowalska.  Tekst biblijny: Mt 9,35-36; Łk 23,39-43. | * określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie (A.5.2), * wymienia sposoby czci Bożego miłosierdzia (D.1.3), * podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony Boga i ludzi, * wskazuje różnice między objawieniem Bożym a objawieniami prywatnymi (A.10.4). | * interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa, * charakteryzuje rolę św. Faustyny w szerzeniu czci Bożego miłosierdzia, * wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny. | * angażuje się w szerzenie czci Bożego miłosierdzia w swoim środowisku (E.5.c), * z ufnością kieruje do Jezusa swoją modlitwę (D.1.a), * okazuje bliźnim pomoc, współczucie i przebaczenie (C.1.a). |
| 35. By krucha pamięć nie zniszczyła wspomnień. Groby bliskich. | – Ukazanie chrześcijańskiego uzasadnienia modlitwy przy grobach naszych zmarłych.  – Kształtowanie postawy troski o groby i motywowanie do modlitwy za zmarłych. | Istota zmartwychwstania umarłych, zbawienia i potępienia (A.8).  Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa za zmarłych.  Tekst biblijny: J 14,2-3. | * podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest uczynkiem miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem (B.2.5), * wyjaśnia, że modlitwa za zmarłych jest pomocą duszom oczekującym w czyśćcu (A.8.3; A.8.4; A.8.5), * wyjaśnia przesłanie prefacji o zmarłych (A.13.14), * wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże. | * uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby, * uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie. | * wierzy w zmartwychwstanie umarłych (A.8.a), * modli się za bliskich zmarłych i troszczy się o groby (A.8.c; A.8.d). |
| **VIII. Wydarzenia zbawcze** | | | | | |
| 36. Wokół historii zbawienia. Rok liturgiczny. | – Ukazanie cyklu roku liturgicznego jako aktualizacji zbawczych wydarzeń.  – Kształtowanie postawy świadomego przeżywania poszczególnych okresów i świąt w liturgii Kościoła. | Struktura i znaczenie roku liturgicznego (B.1).  Aktualizacja historii zbawienia w roku liturgicznym (B.2). | * podaje definicję roku liturgicznego, * opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie roku liturgicznego (B.1.5), * wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych (A.10.5), * przyporządkowuje nabożeństwa do okresów roku liturgicznego. | * podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu A, B, C, * opowiada, jak Kościół oddaje cześć świętym wspominanym w roku liturgicznym, * wyjaśnia, że Bóg przez wydarzenia w dziejach świata i konkretnych ludzi prowadzi nas do zbawienia. | * wyraża gotowość czynnego udziału w roratach, * dostrzega Boży plan zbawienia w wydarzeniach własnego życia. |
| 37. Żłóbek, kolęda, opłatek – czy tylko tradycja? | – Poszerzenie wiadomości na temat chrześcijańskich tradycji świąt Bożego Narodzenia.  – Motywowanie do poszukiwania i zachowania chrześcijańskiego wymiaru bożonarodzeniowych tradycji. | Życie Jezusa Chrystusa (A.13) – wcielenie Syna Bożego.  Liturgia poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.2) – Boże Narodzenie.  Tekst biblijny: Mt 1,18-25. | * opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa, * omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna (A.5.4; A.13.10), * wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.2). | * uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia (B.2.4) we właściwym przeżywaniu prawd wiary, * wyjaśnia tradycyjną symbolikę świąt Bożego Narodzenia, * śpiewa kolędy. | * włącza się w przygotowanie wieczerzy wigilijnej w domu oraz spotkanie opłatkowe w klasie, * wyraża gotowość pojednania się z bliskimi podczas dzielenia się opłatkiem. |
| 38. Niezwykły przewodnik. Gwiazda  betlejemska. | – Ukazanie przesłania perykopy o mędrcach ze Wschodu.  – Kształtowanie postawy otwartości w odczytywaniu Bożych wskazówek na własnej drodze życia oraz wytrwałości w podążaniu za nimi. | Życie Jezusa Chrystusa (A.13) – pokłon mędrców ze Wschodu.  Przesłanie poszczególnych uroczystości (B.2) – Objawienie Pańskie.  Tekst biblijny: Mt 2,1-12. | * opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu, * wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców, * podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego i wymienia tradycje nią związane, * wyjaśnia, dlaczego przyjście Jezusa na ziemię ma znaczenie dla całej ludzkości (A.5.4). | * uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa, * omawia działalność Papieskiego Dzieła Misyjnego Dzieci, * podaje tytuły kolęd związanych z mędrcami ze Wschodu. | * modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu, * wyraża gotowość prowadzenia innych do Chrystusa. |
| 39. Pustynia miejscem próby. | – Zapoznanie z misją Jezusa-Mesjasza oraz sposobami walki z pokusami szatana.  – Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa.  – Motywowanie do podejmowania postanowień wielkopostnych | Działalność Jezusa Chrystusa (A.13) – kuszenie na pustyni.  Działalność złego ducha (A.7) – sposoby duchowej walki z pokusami.  Tekst biblijny: Łk 4,1-13. | * omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa, * wyjaśnia zadania Jezusa-Mesjasza, * charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela (A.7.5), * uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami. | * wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni, * podaje przykłady współczesnego konsumpcjonizmu, * układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus. | * z ufnością prosi Jezusa o pomoc w walce ze złem (A.7.e; C.9.e), * podejmuje postanowienie na czas Wielkiego Postu. |
| 40. Spotkanie z Jezusem Chrystusem, który umarł i zmartwychwstał. | – Ukazanie wydarzeń paschalnych jako podstawy wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego.  – Motywowanie do umacniania wiary w zmartwychwstanie Chrystusa. | Odkupieńczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa (A.13).  Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa (A.6) – spotkanie z uczniami w Emaus.  Pozabiblijne teksty o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.  Tekst biblijny: Łk 24,13-24. | * omawia teksty biblijne i pozabiblijne o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa (A.13.1; A.13.9): uczniowie w Emaus, * podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu (A.6.2), * uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem. | * wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego, * charakteryzuje znaczenie spotkań ze Zmartwychwstałym dla umocnienia wiary Jego uczniów. | * broni chrześcijaństwa, używając argumentów za zmartwychwstaniem Jezusa (A.6.b), * przeżywa liturgię jako osobiste spotkanie z Chrystusem Zmartwychwstałym (A.13.a). |