WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKI – KL.5

 ***Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”;**

 **autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** |
| 1. | Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP pracowni oraz z wymaganiami edukacyjnymi i sposobem oceniania. | Uczeń:* przestrzega regulaminu pracowni technicznej
* wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej

**-** przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy- zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; |
|  |  |  |
| 2. | Wszystko o papierze. | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - rozpoznaje wytwory | - określa wady i zalety | - potrafi podać nazwy | - potrafi samodzielnie | - umie wyszukać ekologiczne |
|  |  | papiernicze; | poszczególnych | surowców | omówić proces produkcji | ciekawostki dotyczące |
|  |  | - potrafi wymienić | wytworów papierniczych; | wykorzystywanych do | papieru | recyklingowego wykorzystania |
|  |  | nazwy narzędzi do | - umie podać | produkcji papieru |  | papieru. |
|  |  | obróbki papieru | zastosowanie narzędzi do |  |  |  |
|  |  |  | obróbki papieru |  |  |  |
| 3. | To takie proste! – | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Jesienny obrazek. | - prawidłowo organizujestanowisko pracy | - wymienia kolejnośćdziałań | - właściwie dobieramateriały i ich zamienniki | - samodzielnie i estetyczniewykonuje zaprojektowany | - rozwija zainteresowaniatechniczne |
|  |  | - dba o porządek na | - planuje pracę i czynności | - wykonuje niestarannie | wytwór techniczny | - samodzielnie wykonuje |
|  |  | stanowisku pracy | technologiczne | pracę wytwórczą |  | dodatkowe prace |
|  |  | - podejmuje starania w | - dba o bezpieczeństwo na | - potrafi oszacować czas |  |  |
|  |  | wykonaniu pracy | stanowisku pracy | potrzebny na wykonanie |  |  |
|  |  |  | - posługuje się | poszczególnych |  |  |
|  |  |  | narzędziami do obróbki | czynności |  |  |
|  |  |  | papieru zgodnie z ich | - racjonalnie gospodaruje |  |  |
|  |  |  | przeznaczeniem | różnymi materiałami |  |  |
|  |  |  | - wykonuje wybrane |  |  |  |
|  |  |  | elementy pracy |  |  |  |
| 4. | Od włókna do ubrania. | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych | Uczeń:- podaje charakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:- rozróżnia materiały włókiennicze – podaje | Uczeń:- określa pochodzenie włókien | Uczeń:- samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | na metkach odzieżowych* podaje zastosowanie przyborów krawieckich
* potrafi wykonać ścieg przed igłą
 | wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych* stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań
* potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy
 | zalety i wady* omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów

włókienniczych* potrafi wykonać ścieg za igłą,
* potrafi samodzielnie przyszywać guziki
 | * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia
* wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka,
 | obrębowy, zakopiański, sznureczek- potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 5. | To takie proste! – | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Pokrowiec na telefon. | - prawidłowo organizujestanowisko pracy | - planuje pracę i czynnościtechnologiczne | - sprawnie posługuje sięprzyborami krawieckimi | - samodzielnie i estetyczniewykonuje zaprojektowany | - rozwija zainteresowaniatechniczne |
|  |  | - dba o porządek na | - wymienia kolejność | - potrafi oszacować czas | wytwór techniczny | - samodzielnie wykonuje |
|  |  | stanowisku pracy | działań | potrzebny na wykonanie | zgodnie z ich przeznaczeniem | dodatkowe prace |
|  |  | - podejmuje starania w | - dba o bezpieczeństwo w | poszczególnych | - wymienia właściwości |  |
|  |  | wykonaniu pracy | miejscu pracy | czynności | zamienników materiałów |  |
|  |  |  | - właściwie dobiera | - racjonalnie gospodaruje | włókienniczych |  |
|  |  |  | materiały i przybory | różnymi materiałami |  |  |
|  |  |  | krawieckie |  |  |  |
|  |  |  | - przestrzega zasad BHP |  |  |  |
|  |  |  | na stanowisku pracy |  |  |  |
|  |  |  | - wykonuje wybrane |  |  |  |
|  |  |  | elementy pracy |  |  |  |
| 6. | Cenny surowiec – | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | drewno. | - wymienia nazwygatunków drzew | - wymienia materiałydrewnopochodne | - samodzielnie omawiabudowę pnia drzewa | - samodzielnie opisuje procesprzetwarzania drewna | - umie wyszukać w literaturzeciekawostki dotyczące drewna |
|  |  | liściastych i iglastych | - rozróżnia rodzaje | - określa właściwości | - potrafi wyjaśnić pojęcia: |  |
|  |  | - potrafi wymienić | materiałów | drewna i materiałów | tartak, trak, tarcica |  |
|  |  | narzędzia do obróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | - wie w jaki sposób należy |  |
|  |  | drewna | - potrafi wymienić | - potrafi określić wady, | dbać o wyroby z drewna |  |
|  |  | - potrafi wskazać | zawody związane z tym | zalety i zastosowanie |  |  |
|  |  | różnicę pomiędzy | tematem | drzew liściastych i |  |  |
|  |  | pojęciem: drzewo, | - podaje zastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzi do obróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewna oraz materiałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | To takie proste! –Pudełko ze szpatułek. | Uczeń:* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i czynności technologiczne
* wymienia kolejność działań
* dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy
* właściwie dobiera materiały i przybory
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* montuje poszczególne elementy w całość
* sprawnie posługuje się przyborami do pracy z drewnem
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności | Uczeń:* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku

kształcenia* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny

zgodnie z jego przeznaczeniem* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | Uczeń:* rozwija zainteresowania techniczne
* samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
 |
|  | Wokół metali. | Uczeń:* bada właściwości metali
* dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali
* potrafi podać różnicę między metalami

żelaznymi a nieżelaznymi | Uczeń:* rozpoznaje materiały konstrukcyjne
* podaje nazwy narzędzi do obróbki metali
* omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali
* wie co to jest korozja
 | Uczeń:* zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali
* racjonalnie gospodaruje materiałami,
* charakteryzuje

materiały konstrukcyjne z metali* wie w jaki sposób chronić metale przed korozją
 | Uczeń:* wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
* samodzielnie dobiera

narzędzia do obróbki metali* dobiera zamienniki
* sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
* określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
 | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny |
|  | To takie proste! – Gwiazda z drucika. | Uczeń:* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* planuje kolejność realizacji wytworu
* dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy
* właściwie dobiera materiały i przybory
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:-sprawnie posługuje się podstawowyminarzędziami do obróbki ręcznej* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności | Uczeń:* samodzielnie i estetycznie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością
* ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku

kształcenia* przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | Uczeń:* rozwija zainteresowania techniczne
* samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Świat tworzyw sztucznych. | Uczeń:* potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych
* potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych
* potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia
 | Uczeń:* umie wskazać zastosowanie

poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych* zna podział tworzyw sztucznych
 | Uczeń:* wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych
* zna wady i zalety tworzyw sztucznych
 | Uczeń:- wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:- samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
|  | To takie proste! – Ekologiczny stworek. | Uczeń:* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* wymienia kolejność działań
* planuje pracę i czynności technologiczne
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych zgodnie z ich przeznaczeniem* wykonuje wybrane elementy pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | Uczeń:- samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:* rozwija zainteresowania techniczne
* samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
 |
|  | Kompozyty – materiały przyszłości. | Uczeń:- wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:- potrafi wymienićzastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:- określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:- potrafi wymienić i krótko scharakteryzowaćpodstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałówkompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 7. | Powtórzenie wiadomości o materiałach. | Uczeń:- potrafi rozróżnić materiały | Uczeń:- potrafi podać przykłady zastosowań poznanych na lekcji materiałów | Uczeń:- umie wymienić wybrane właściwości poznanych materiałów | Uczeń:- wie jak konserwować poszczególne materiały | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu poznanychmateriałów i przedstawia je swoim rówieśnikom |
|  | To umiem! – Podsumowanie. | Uczeń:* potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty
* potrafi wymienić kilka
 | Uczeń:- potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnychmateriałów | Uczeń:* potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań
* właściwie dobiera
 | Uczeń:* nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych
* samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany
 | Uczeń:- wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnychmateriałów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | * wymienia kolejność działań
* planuje pracę i czynności technologiczne
* dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem* wykonuje wybrane elementy pracy
 | materiały i ich zamienniki* wykonuje niestarannie pracę wytwórczą
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami
 | wytwór techniczny | - rozwija zainteresowania techniczne |
| **2. RYSUNEK TECHNICZNY** |
| 8. | Jak powstaje rysunek techniczny? | Uczeń:* wie co to jest rysunek techniczny
* wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym
* potrafi wymienić przybory kreślarskie
* wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie

zachowując zadanej odległości | Uczeń:* potrafi podać zastosowanie poszczególnych

przyborów kreślarskich* za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu
* potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi
 | Uczeń:* potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie
* za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty
 | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków
* potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu
* umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje

estetycznie zadane kształty | Uczeń:- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 9. | Pismo techniczne. | Uczeń:* wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego
* zna rodzaje pisma technicznego
* podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr
 | Uczeń:- odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:- określa wysokośći szerokość znaków pisma technicznego- nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń:* odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry
* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych

wyrazów* dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
 | Uczeń:- sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Elementy rysunku technicznego. | Uczeń:* wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka
* wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych
* podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce
* podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej
* wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego
* podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego
 | Uczeń:* wykonuje rysunek w podanej podziałce
* rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
* nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową
* zna zasady wymiarowania rysunku technicznego
* podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy
 | Uczeń:* omawia zastosowanie poszczególnych linii
* rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
* określa podstawowy format arkusza rysunkowego
* wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy
 | Uczeń:* wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym
* oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
* prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny
 | Uczeń:* opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym
* zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych
* wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności
 |
| 11. | Szkice techniczne. | Uczeń:* wie do czego służy szkic techniczny
* podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych
 | Uczeń:- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:* wyznacza osie symetrii narysowanych figur
* wykonuje szkic techniczny przedmiotu

z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:- omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:- wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 12. | To umiem! – Podsumowanie. | Uczeń:* podejmuje próby wykonania szkicu technicznego
* podejmuje próby wykonania rysunku figury
 | Uczeń:* poprawnie wykonuje szkic techniczny
* wykonuje niestaranne rysunki figur
 | Uczeń:* stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy
* poprawnie wykonuje rysunki figur
 | Uczeń:- stosuje pismo techniczne do zapisania określonychwyrazów | Uczeń:- wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .**3. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Zdrowie na talerzu. | Uczeń:* wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta
* potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu
 | Uczeń:* potrafi wymienić składniki odżywcze
* wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
 | Uczeń:* potrafi podać podział składników odżywczych
* wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy
* zna piramidę zdrowego żywienia
 | Uczeń:* potrafi podać źródła składników odżywczych
* potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu
* interpretuje piramidę zdrowego żywienia
* potrafi ułożyć menu (zestaw

obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń:- wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne zpiramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| 19. | Sprawdź, co jesz. | Uczeń:- odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:- na podstawiepodręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktówspożywczych | Uczeń:- wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | Uczeń:- wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności iprzedstawia je rówieśnikom |
| 20. | Jak przygotować zdrowy posiłek? | Uczeń:- wymienia sposoby konserwacji żywności | Uczeń:* odróżnia żywność przetworzoną od

nieprzetworzonej i podaje przykłady* zna podział metod konserwacji żywności
 | Uczeń:* omawia etapy wstępnej obróbki żywności
* charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego
 | Uczeń:- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:- wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety |
| 21. | To takie proste! – Tortilla pełna witamin. | Uczeń:* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* dba o porządek na stanowisku pracy
* podejmuje starania w wykonaniu pracy
 | Uczeń:* wymienia kolejność działań
* planuje pracę i czynności technologiczne
* dba o bezpieczeństwo i higienę na stanowisku pracy
* posługuje się

narzędziami do obróbki produktów spożywczych* wykonuje tylko część zaplanowanej pracy
 | Uczeń:* właściwie dobiera produkty spożywcze
* niestarannie dokonuje obróbki produktów spożywczych
* potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych

czynności* racjonalnie gospodaruje różnymi produktami
 | Uczeń:- samodzielnie wykonuje projekt kulinarny z należytą starannością i dokładnością | Uczeń:- samodzielnie i estetycznie dekoruje potrawę |
| 22. | To umiem! – podsumowanie. | Uczeń:- odróżnia żywność przetworzoną odnieprzetworzonej | Uczeń:- przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników | Uczeń:- przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy | Uczeń:- wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe | Uczeń:- wykonuje prezentacjęmultimedialną „ABC zdrowego życia” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | odżywczych- charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | zdrowego żywienia | odżywianie- wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności |  |

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

 **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

 **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

 **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

 **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

 **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

 **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację

i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian, kartkówka/ max 15min/
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z techniki**

**1. Warunki ogólne**

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:

1. przystąpił do wszystkich prac klasowych, sprawdzianów i testów - również w dodatkowych terminach wyznaczonych przez nauczyciela - oraz skorzystał z możliwości ich poprawy;

2. prowadził na bieżąco zeszyt przedmiotowy, a w przypadku nieobecności uzupełniał brakujące notatki w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

3. uzupełnił wszystkie ćwiczenia z lekcji podlegające ocenie w terminie dwóch tygodni;

4. korzystał z konsultacji, pomocy nauczyciela lub zajęć dodatkowych, jeśli takie były mu proponowane.

**2. Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana**  Statut Szkoły Podstawowej w Mochnaczce Wyżnej (§ 60 ust. 3).