WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKI – KL.5

***Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”;**

**autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE** | | | | | | |
| 1. | Zapoznanie uczniów z regulaminem BHP pracowni oraz z wymaganiami edukacyjnymi i sposobem oceniania. | Uczeń:   * przestrzega regulaminu pracowni technicznej * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej   **-** przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy  - zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | | | | |
|  |  |  | | | | |
| 2. | Wszystko o papierze. | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  |  | - rozpoznaje wytwory | - określa wady i zalety | - potrafi podać nazwy | - potrafi samodzielnie | - umie wyszukać ekologiczne |
|  |  | papiernicze; | poszczególnych | surowców | omówić proces produkcji | ciekawostki dotyczące |
|  |  | - potrafi wymienić | wytworów papierniczych; | wykorzystywanych do | papieru | recyklingowego wykorzystania |
|  |  | nazwy narzędzi do | - umie podać | produkcji papieru |  | papieru. |
|  |  | obróbki papieru | zastosowanie narzędzi do |  |  |  |
|  |  |  | obróbki papieru |  |  |  |
| 3. | To takie proste! – | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Jesienny obrazek. | - prawidłowo organizuje  stanowisko pracy | - wymienia kolejność  działań | - właściwie dobiera  materiały i ich zamienniki | - samodzielnie i estetycznie  wykonuje zaprojektowany | - rozwija zainteresowania  techniczne |
|  |  | - dba o porządek na | - planuje pracę i czynności | - wykonuje niestarannie | wytwór techniczny | - samodzielnie wykonuje |
|  |  | stanowisku pracy | technologiczne | pracę wytwórczą |  | dodatkowe prace |
|  |  | - podejmuje starania w | - dba o bezpieczeństwo na | - potrafi oszacować czas |  |  |
|  |  | wykonaniu pracy | stanowisku pracy | potrzebny na wykonanie |  |  |
|  |  |  | - posługuje się | poszczególnych |  |  |
|  |  |  | narzędziami do obróbki | czynności |  |  |
|  |  |  | papieru zgodnie z ich | - racjonalnie gospodaruje |  |  |
|  |  |  | przeznaczeniem | różnymi materiałami |  |  |
|  |  |  | - wykonuje wybrane |  |  |  |
|  |  |  | elementy pracy |  |  |  |
| 4. | Od włókna do ubrania. | Uczeń:  - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych | Uczeń:  - podaje charakterystyczne cechy wyrobów | Uczeń:  - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje | Uczeń:  - określa pochodzenie włókien | Uczeń:  - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | na metkach odzieżowych   * podaje zastosowanie przyborów krawieckich * potrafi wykonać ścieg przed igłą | wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych   * stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań * potrafi wykonać ścieg okrętkowy, krzyżykowy | zalety i wady   * omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów   włókienniczych   * potrafi wykonać ścieg za igłą, * potrafi samodzielnie przyszywać guziki | * ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia * wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje ścieg stębnówka, | obrębowy, zakopiański, sznureczek  - potrafi samodzielnie obszyć dziurkę w materiale; |
| 5. | To takie proste! – | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| Pokrowiec na telefon. | - prawidłowo organizuje  stanowisko pracy | - planuje pracę i czynności  technologiczne | - sprawnie posługuje się  przyborami krawieckimi | - samodzielnie i estetycznie  wykonuje zaprojektowany | - rozwija zainteresowania  techniczne |
|  |  | - dba o porządek na | - wymienia kolejność | - potrafi oszacować czas | wytwór techniczny | - samodzielnie wykonuje |
|  |  | stanowisku pracy | działań | potrzebny na wykonanie | zgodnie z ich przeznaczeniem | dodatkowe prace |
|  |  | - podejmuje starania w | - dba o bezpieczeństwo w | poszczególnych | - wymienia właściwości |  |
|  |  | wykonaniu pracy | miejscu pracy | czynności | zamienników materiałów |  |
|  |  |  | - właściwie dobiera | - racjonalnie gospodaruje | włókienniczych |  |
|  |  |  | materiały i przybory | różnymi materiałami |  |  |
|  |  |  | krawieckie |  |  |  |
|  |  |  | - przestrzega zasad BHP |  |  |  |
|  |  |  | na stanowisku pracy |  |  |  |
|  |  |  | - wykonuje wybrane |  |  |  |
|  |  |  | elementy pracy |  |  |  |
| 6. | Cenny surowiec – | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|  | drewno. | - wymienia nazwy  gatunków drzew | - wymienia materiały  drewnopochodne | - samodzielnie omawia  budowę pnia drzewa | - samodzielnie opisuje proces  przetwarzania drewna | - umie wyszukać w literaturze  ciekawostki dotyczące drewna |
|  |  | liściastych i iglastych | - rozróżnia rodzaje | - określa właściwości | - potrafi wyjaśnić pojęcia: |  |
|  |  | - potrafi wymienić | materiałów | drewna i materiałów | tartak, trak, tarcica |  |
|  |  | narzędzia do obróbki | drewnopochodnych | drewnopochodnych | - wie w jaki sposób należy |  |
|  |  | drewna | - potrafi wymienić | - potrafi określić wady, | dbać o wyroby z drewna |  |
|  |  | - potrafi wskazać | zawody związane z tym | zalety i zastosowanie |  |  |
|  |  | różnicę pomiędzy | tematem | drzew liściastych i |  |  |
|  |  | pojęciem: drzewo, | - podaje zastosowanie | iglastych |  |  |
|  |  | drewno | narzędzi do obróbki |  |  |  |
|  |  |  | drewna oraz materiałów |  |  |  |
|  |  |  | drewnopochodnych |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | To takie proste! –  Pudełko ze szpatułek. | Uczeń:   * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * planuje pracę i czynności technologiczne * wymienia kolejność działań * dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy * właściwie dobiera materiały i przybory * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * montuje poszczególne elementy w całość * sprawnie posługuje się przyborami do pracy z drewnem * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności | Uczeń:   * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku   kształcenia   * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny   zgodnie z jego przeznaczeniem   * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
|  | Wokół metali. | Uczeń:   * bada właściwości metali * dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy * potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali * potrafi podać różnicę między metalami   żelaznymi a nieżelaznymi | Uczeń:   * rozpoznaje materiały konstrukcyjne * podaje nazwy narzędzi do obróbki metali * omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali * wie co to jest korozja | Uczeń:   * zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali * racjonalnie gospodaruje materiałami, * charakteryzuje   materiały konstrukcyjne z metali   * wie w jaki sposób chronić metale przed korozją | Uczeń:   * wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych * samodzielnie dobiera   narzędzia do obróbki metali   * dobiera zamienniki * sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej * określa, w jaki sposób otrzymywane są metale | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny |
|  | To takie proste! – Gwiazda z drucika. | Uczeń:   * prawidłowo organizuje miejsce pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * planuje kolejność realizacji wytworu * dba o bezpieczeństwo w miejscu pracy * właściwie dobiera materiały i przybory * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:  -sprawnie posługuje się podstawowymi  narzędziami do obróbki ręcznej   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności | Uczeń:   * samodzielnie i estetycznie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością * ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku   kształcenia   * przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Świat tworzyw sztucznych. | Uczeń:   * potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych * potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych * potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia | Uczeń:   * umie wskazać zastosowanie   poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych   * zna podział tworzyw sztucznych | Uczeń:   * wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych * zna wady i zalety tworzyw sztucznych | Uczeń:  - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych | Uczeń:  - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych |
|  | To takie proste! – Ekologiczny stworek. | Uczeń:   * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * planuje pracę i czynności technologiczne * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane elementy pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera materiały i ich zamienniki * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | Uczeń:  - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny | Uczeń:   * rozwija zainteresowania techniczne * samodzielnie wykonuje dodatkowe prace |
|  | Kompozyty – materiały przyszłości. | Uczeń:  - wie w jaki sposób powstają kompozyty | Uczeń:  - potrafi wymienić  zastosowanie materiałów kompozytowych | Uczeń:  - określa zalety materiałów kompozytowych | Uczeń:  - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować  podstawowe składniki budowy każdego kompozytu | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów  kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny |
| 7. | Powtórzenie wiadomości o materiałach. | Uczeń:  - potrafi rozróżnić materiały | Uczeń:  - potrafi podać przykłady zastosowań poznanych na lekcji materiałów | Uczeń:  - umie wymienić wybrane właściwości poznanych materiałów | Uczeń:  - wie jak konserwować poszczególne materiały | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu poznanych  materiałów i przedstawia je swoim rówieśnikom |
|  | To umiem! – Podsumowanie. | Uczeń:   * potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty * potrafi wymienić kilka | Uczeń:  - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych  materiałów | Uczeń:   * potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań * właściwie dobiera | Uczeń:   * nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych * samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany | Uczeń:  - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych  materiałów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów   * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | * wymienia kolejność działań * planuje pracę i czynności technologiczne * dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem   * wykonuje wybrane elementy pracy | materiały i ich zamienniki   * wykonuje niestarannie pracę wytwórczą * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami | wytwór techniczny | - rozwija zainteresowania techniczne |
| **2. RYSUNEK TECHNICZNY** | | | | | | |
| 8. | Jak powstaje rysunek techniczny? | Uczeń:   * wie co to jest rysunek techniczny * wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym * potrafi wymienić przybory kreślarskie * wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie   zachowując zadanej odległości | Uczeń:   * potrafi podać zastosowanie poszczególnych   przyborów kreślarskich   * za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu * potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi | Uczeń:   * potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie * za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków * potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu * umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje   estetycznie zadane kształty | Uczeń:  - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego |
| 9. | Pismo techniczne. | Uczeń:   * wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego * zna rodzaje pisma technicznego * podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr | Uczeń:  - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry | Uczeń:  - określa wysokość  i szerokość znaków pisma technicznego  - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry | Uczeń:   * odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych   wyrazów   * dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym | Uczeń:  - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Elementy rysunku technicznego. | Uczeń:   * wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka * wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych * podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce * podejmuje starania w wykonaniu obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej * wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego * podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego | Uczeń:   * wykonuje rysunek w podanej podziałce * rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe * nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową * zna zasady wymiarowania rysunku technicznego * podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego popełniając błędy | Uczeń:   * omawia zastosowanie poszczególnych linii * rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową * określa podstawowy format arkusza rysunkowego * wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy | Uczeń:   * wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym * oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 * prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny | Uczeń:   * opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym * zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych * wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności |
| 11. | Szkice techniczne. | Uczeń:   * wie do czego służy szkic techniczny * podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych | Uczeń:  - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne | Uczeń:   * wyznacza osie symetrii narysowanych figur * wykonuje szkic techniczny przedmiotu   z zachowaniem właściwej kolejności działań | Uczeń:  - omawia kolejne etapy szkicowania | Uczeń:  - wykonuje szkic złożonego przedmiotu |
| 12. | To umiem! – Podsumowanie. | Uczeń:   * podejmuje próby wykonania szkicu technicznego * podejmuje próby wykonania rysunku figury | Uczeń:   * poprawnie wykonuje szkic techniczny * wykonuje niestaranne rysunki figur | Uczeń:   * stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy * poprawnie wykonuje rysunki figur | Uczeń:  - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych  wyrazów | Uczeń:  - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki |
| .  **3. ABC ZDROWEGO ŻYWIENIA** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Zdrowie na talerzu. | Uczeń:   * wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta * potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu | Uczeń:   * potrafi wymienić składniki odżywcze * wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych | Uczeń:   * potrafi podać podział składników odżywczych * wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy * zna piramidę zdrowego żywienia | Uczeń:   * potrafi podać źródła składników odżywczych * potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania , aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu * interpretuje piramidę zdrowego żywienia * potrafi ułożyć menu (zestaw   obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z  piramidą zdrowego żywienia oraz układa i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika |
| 19. | Sprawdź, co jesz. | Uczeń:  - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych | Uczeń:  - na podstawie  podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów  spożywczych | Uczeń:  - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego | Uczeń:  - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | Uczeń:  - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i  przedstawia je rówieśnikom |
| 20. | Jak przygotować zdrowy posiłek? | Uczeń:  - wymienia sposoby konserwacji żywności | Uczeń:   * odróżnia żywność przetworzoną od   nieprzetworzonej i podaje przykłady   * zna podział metod konserwacji żywności | Uczeń:   * omawia etapy wstępnej obróbki żywności * charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego | Uczeń:  - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych | Uczeń:  - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety |
| 21. | To takie proste! – Tortilla pełna witamin. | Uczeń:   * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * dba o porządek na stanowisku pracy * podejmuje starania w wykonaniu pracy | Uczeń:   * wymienia kolejność działań * planuje pracę i czynności technologiczne * dba o bezpieczeństwo i higienę na stanowisku pracy * posługuje się   narzędziami do obróbki produktów spożywczych   * wykonuje tylko część zaplanowanej pracy | Uczeń:   * właściwie dobiera produkty spożywcze * niestarannie dokonuje obróbki produktów spożywczych * potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych   czynności   * racjonalnie gospodaruje różnymi produktami | Uczeń:  - samodzielnie wykonuje projekt kulinarny z należytą starannością i dokładnością | Uczeń:  - samodzielnie i estetycznie dekoruje potrawę |
| 22. | To umiem! – podsumowanie. | Uczeń:  - odróżnia żywność przetworzoną od  nieprzetworzonej | Uczeń:  - przyporządkowuje nazwy produktów do odpowiednich składników | Uczeń:  - przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy | Uczeń:  - wyjaśnia terminy: składniki odżywcze, zapotrzebowanie energetyczne, zdrowe | Uczeń:  - wykonuje prezentację  multimedialną „ABC zdrowego życia” |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | odżywczych  - charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | zdrowego żywienia | odżywianie  - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności |  |

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

**Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

**Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

**Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

**Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację

i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian, kartkówka/ max 15min/
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z techniki**

**1. Warunki ogólne**

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:

1. przystąpił do wszystkich prac klasowych, sprawdzianów i testów - również w dodatkowych terminach wyznaczonych przez nauczyciela - oraz skorzystał z możliwości ich poprawy;

2. prowadził na bieżąco zeszyt przedmiotowy, a w przypadku nieobecności uzupełniał brakujące notatki w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

3. uzupełnił wszystkie ćwiczenia z lekcji podlegające ocenie w terminie dwóch tygodni;

4. korzystał z konsultacji, pomocy nauczyciela lub zajęć dodatkowych, jeśli takie były mu proponowane.

**2. Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana**  Statut Szkoły Podstawowej w Mochnaczce Wyżnej (§ 60 ust. 3).