WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKI – KL.4

 ***Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”;**

 **autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** |
| 1. | W pracowni technicznej. | Uczeń:* przestrzega regulaminu pracowni technicznej
* wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej
* przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy
* zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy;
 |
| 2. | Bezpieczeństwo przede wszystkim | Uczeń:* zna drogę

ewakuacyjną z pracowni i szkoły;* wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.;
 | Uczeń:* wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole
* wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów)
 | Uczeń:* analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
* omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy
 | Uczeń:- potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; | Uczeń:- reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 3. | Na drodze | Uczeń:- wylicza elementy budowy drogi | Uczeń:- opisuje różne rodzaje dróg | Uczeń:- wymienia rodzaje znaków drogowychi opisuje ich kolor oraz kształt | Uczeń:- odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce | Uczeń:- potrafi porównać przepisy drogowe w Polscez przepisami w innych krajach Unii Europejskiej |
| 4. | To takie proste! – Pan Stop | Uczeń:- prawidłowo organizuje miejsce pracy | Uczeń:- wymienia kolejnośćdziałań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się

narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem* dba o porządek i
 | Uczeń:- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | bezpieczeństwo w miejscu pracy |  |  |
| 5. | Piechotą po mieście | Uczeń:- potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej | Uczeń:* umie wymienić zasady przechodzenia przez

jezdnię na przejściach dla pieszych* omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych
 | Uczeń:* przedstawia zasadę

działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych* formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię
* analizuje prawa

i obowiązki pieszych | Uczeń:* opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji
* ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia
 | Uczeń:- przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |
| 6. | Pieszy poza miastem | Uczeń:* potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego
* omawia znaczenie odblasków
 | Uczeń:- wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanymi niezabudowanym- uzasadnia konieczność noszenia odblasków | Uczeń:* określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej

umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku* ocenia, z jakimi

zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym | Uczeń:- opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń:- projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| 7. | Wypadki na drogach | Uczeń:* wymienia numery telefonów alarmowych
* wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych
 | Uczeń:- wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | Uczeń:- omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami ibez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:- ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:- udziela pierwszej pomocy w razie wypadku |
| **2. ROWERZYSTA NA DRODZE** |
| 8. | Rowerem w świat | Uczeń:- potrafi podać definicję roweru | Uczeń:- rozróżnia typy rowerów | Uczeń:- wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | Uczeń:- opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:- reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Rowerowy elementarz | Uczeń:- potrafi wymienići krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama | Uczeń:- wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie | Uczeń:* potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy)
* wymienia nazwy elementów

obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń:* wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze
* określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru
 | Uczeń:- opisuje, na czym polega eksploatacja,obsługa techniczna roweru |
| 10. | Aby rower służył dłużej… | Uczeń:- opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń:- określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona nabezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń:* wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru
* wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę
 | Uczeń:- omawia sposobykonserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń:- potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze |
| 11. | Bezpieczna droga ze znakami | Uczeń:- potrafi podać definicję znaku drogowego; | Uczeń:- potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych | Uczeń:- potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych | Uczeń:- wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:- potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych |
| 12. | Którędy bezpieczniej? | Uczeń:- potrafi podać definicję drogi rowerowej | Uczeń:* potrafi wyjaśnić poszczególne znaki

dotyczące rowerzystów* wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni
 | Uczeń:- omawia sposóbporuszania się rowerzysty po chodniku i jezdni | Uczeń:* wyjaśnia zasady

pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów* wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego
 | Uczeń:- opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze |
| 13. | To takie proste! – Drogowe koło fortuny | Uczeń:* prawidłowo organizuje stanowisko pracy
* zna zasady BHP na stanowisku pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i kolejność czynności technologicznych
* wymienia kolejność

działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się

narzędziami do obróbki zgodnie z ich | Uczeń:* samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny
* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przeznaczeniem |  |  |
| 14. | Manewry na drodze | Uczeń:- potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze | Uczeń:- potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania siędo ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; | Uczeń:* wymienia miejsca, w których nie wolno

zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;* wymienia kolejne

czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń:* omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej
* prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania
 | Uczeń:- potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów. |
| 15. | Rowerem przez skrzyżowanie | Uczeń:* potrafi podać definicję skrzyżowania;
* potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne,

skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwemprzejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazduprzywilejowany) | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem
* zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.;
 | Uczeń:- podaje zasadypierwszeństwa pojazdów na różnychskrzyżowaniach | Uczeń:- przedstawia kolejność przejazdu poszczególnychpojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń:- zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polscei wybranych krajach Unii Europejskiej. |
| 16. | To takie proste! – Makieta skrzyżowania | Uczeń:* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* zna zasady BHP na stanowisku pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i kolejność czynności technologicznych
* wymienia kolejność

działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się

narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń:* samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny
* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 17. | Bezpieczeństwo rowerzysty | Uczeń:- wymienia nazwyelementów wyposażenia rowerzystyzwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:- wymienia nazwyczynności będących najczęstszymiprzyczynami wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń:- podaje zasadyzapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:- opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń:- potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym |

|  |
| --- |
| .**3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** |
| 18. | Jak dbać o Ziemię? | Uczeń:- potrafi podać definicję recyklingu, segregacji opadów, surowców organicznych, surowców wtórnych | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów
* określa rolę segregacji odpadów
 | Uczeń:* planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości

odpadów powstających w domu* prawidłowo segreguje odpady
 | Uczeń:* omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i

racjonalnie gospodarować materiałami* omawia sposoby

zagospodarowania odpadów | Uczeń:- wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki,szczególnie zużytymi |
| 19. | W podróży | Uczeń:- potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | Uczeń:- podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach | Uczeń:* formułuje zasady

właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej* analizuje rozkład jazdy
 | Uczeń:- na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejszepołączenia między miejscowościami | Uczeń:- planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy |
| 20. | Piesza wycieczka | Uczeń:- odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń:- potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych muprzedmiotów w plecaku | Uczeń:- wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń:- potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym | Uczeń:- wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne |
| 21. | To takie proste! – Pamiątkowy album | Uczeń:* prawidłowo organizuje miejsce pracy
* zna zasady BHP na stanowisku pracy
 | Uczeń:* planuje pracę i kolejność czynności technologicznych
* wymienia kolejność

działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:* wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
* właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru
* posługuje się

narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń:* samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny
* dba o porządek i

bezpieczeństwo w miejscu pracy* przewiduje skutki działania technicznego
 | Uczeń:- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

 **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

 **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

 **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

 **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

 **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

 **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację

i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian, kartkówka/ max 15min/
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z techniki**

**1. Warunki ogólne**

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:

1. przystąpił do wszystkich prac klasowych, sprawdzianów i testów - również w dodatkowych terminach wyznaczonych przez nauczyciela - oraz skorzystał z możliwości ich poprawy;

2. prowadził na bieżąco zeszyt przedmiotowy, a w przypadku nieobecności uzupełniał brakujące notatki w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

3. uzupełnił wszystkie ćwiczenia z lekcji podlegające ocenie w terminie dwóch tygodni;

4. korzystał z konsultacji, pomocy nauczyciela lub zajęć dodatkowych, jeśli takie były mu proponowane.

**2. Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana** Statut Szkoły Podstawowej w Mochnaczce Wyżnej (§ 60 ust. 3).