WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIKI – KL.4

***Program nauczania techniki w szkole podstawowej „*Jak to działa?”;**

**autor: Lech Łabecki, Marta Łabecka; Wydawnictwo Nowa Era**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | TEMATY LEKCJI | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **1. BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE** | | | | | | |
| 1. | W pracowni technicznej. | Uczeń:   * przestrzega regulaminu pracowni technicznej * wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej * przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy * zna kryteria ocen z techniki oraz terminy i formy ich poprawy; | | | | |
| 2. | Bezpieczeństwo przede wszystkim | Uczeń:   * zna drogę   ewakuacyjną z pracowni i szkoły;   * wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.; | Uczeń:   * wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole * wyjaśnia znaczenie znaków bezpieczeństwa (piktogramów) | Uczeń:   * analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole * omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy | Uczeń:  - potrafi udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej; | Uczeń:  - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |
| 3. | Na drodze | Uczeń:  - wylicza elementy budowy drogi | Uczeń:  - opisuje różne rodzaje dróg | Uczeń:  - wymienia rodzaje znaków drogowych  i opisuje ich kolor oraz kształt | Uczeń:  - odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce | Uczeń:  - potrafi porównać przepisy drogowe w Polsce  z przepisami w innych krajach Unii Europejskiej |
| 4. | To takie proste! – Pan Stop | Uczeń:  - prawidłowo organizuje miejsce pracy | Uczeń:  - wymienia kolejność  działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się   narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem   * dba o porządek i | Uczeń:  - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | bezpieczeństwo w miejscu pracy |  |  |
| 5. | Piechotą po mieście | Uczeń:  - potrafi podać definicję pieszego, przejścia dla pieszych, sygnalizacji świetlnej | Uczeń:   * umie wymienić zasady przechodzenia przez   jezdnię na przejściach dla pieszych   * omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych | Uczeń:   * przedstawia zasadę   działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych   * formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię * analizuje prawa   i obowiązki pieszych | Uczeń:   * opisuje i prezentuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji * ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia | Uczeń:  - przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych |
| 6. | Pieszy poza miastem | Uczeń:   * potrafi podać definicję obszaru zabudowanego i niezabudowanego * omawia znaczenie odblasków | Uczeń:  - wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym  i niezabudowanym  - uzasadnia konieczność noszenia odblasków | Uczeń:   * określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej   umieścić odblaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku   * ocenia, z jakimi   zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym | Uczeń:  - opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym | Uczeń:  - projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników |
| 7. | Wypadki na drogach | Uczeń:   * wymienia numery telefonów alarmowych * wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych | Uczeń:  - wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku | Uczeń:  - omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i  bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji | Uczeń:  - ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku | Uczeń:  - udziela pierwszej pomocy w razie wypadku |
| **2. ROWERZYSTA NA DRODZE** | | | | | | |
| 8. | Rowerem w świat | Uczeń:  - potrafi podać definicję roweru | Uczeń:  - rozróżnia typy rowerów | Uczeń:  - wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej | Uczeń:  - opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca | Uczeń:  - reprezentuje szkołę w zawodach, np. BRD. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Rowerowy elementarz | Uczeń:  - potrafi wymienić  i krótko opisać jaką rolę pełni w rowerze rama | Uczeń:  - wie co to są przerzutki i potrafi omówić ich zastosowanie | Uczeń:   * potrafi wymienić układy występujące w rowerze (kierowniczy, jezdny, napędowy, hamulcowy i oświetleniowy) * wymienia nazwy elementów   obowiązkowego wyposażenia roweru | Uczeń:   * wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze * określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru | Uczeń:  - opisuje, na czym polega eksploatacja,  obsługa techniczna roweru |
| 10. | Aby rower służył dłużej… | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy | Uczeń:  - określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na  bezpieczeństwo podczas jazdy | Uczeń:   * wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru * wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę | Uczeń:  - omawia sposoby  konserwacji poszczególnych elementów roweru | Uczeń:  - potrafi samodzielnie naprawić drobne usterki w rowerze |
| 11. | Bezpieczna droga ze znakami | Uczeń:  - potrafi podać definicję znaku drogowego; | Uczeń:  - potrafi wymienić rodzaje znaków drogowych | Uczeń:  - potrafi wymienić kształt i kolory poszczególnych znaków drogowych | Uczeń:  - wyjaśnia, o czym informują określone znaki | Uczeń:  - potrafi bezbłędnie odczytać znaczenie znaku drogowego oraz określić jego zastosowanie w ruchu drogowym w różnych sytuacjach drogowych |
| 12. | Którędy bezpieczniej? | Uczeń:  - potrafi podać definicję drogi rowerowej | Uczeń:   * potrafi wyjaśnić poszczególne znaki   dotyczące rowerzystów   * wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni | Uczeń:  - omawia sposób  poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni | Uczeń:   * wyjaśnia zasady   pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów   * wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego | Uczeń:  - opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu w konkretnych sytuacjach na drodze |
| 13. | To takie proste! – Drogowe koło fortuny | Uczeń:   * prawidłowo organizuje stanowisko pracy * zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń:   * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych * wymienia kolejność   działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się   narzędziami do obróbki zgodnie z ich | Uczeń:   * samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | przeznaczeniem |  |  |
| 14. | Manewry na drodze | Uczeń:  - potrafi wymienić przykłady manewrów na drodze | Uczeń:  - potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry: wymijania, wyprzedzania, omijania, włączania się  do ruchu, skręcania, zawracania, zmiany kierunku jazdy i pasa ruchu; | Uczeń:   * wymienia miejsca, w których nie wolno   zawracać, wyprzedzać, zatrzymywać się;   * wymienia kolejne   czynności rowerzysty włączającego się do ruchu | Uczeń:   * omawia właściwy sposób wykonywania skrętu w lewo oraz w prawo na skrzyżowaniu na jezdni jedno- i dwukierunkowej * prawidłowo wykonuje manewry wymijania, omijania, wyprzedzania i zawracania | Uczeń:  - potrafi omówić błędy jakie popełnił uczestnik ruchu drogowego przy wykonywaniu poszczególnych manewrów. |
| 15. | Rowerem przez skrzyżowanie | Uczeń:   * potrafi podać definicję skrzyżowania; * potrafi wymienić rodzaje skrzyżowań (skrzyżowanie równorzędne,   skrzyżowanie z drogą z pierwszeństwem  przejazdu, skrzyżowanie o ruchu okrężnym, sygnalizacja świetlna, pojazd  uprzywilejowany) | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie poszczególnych gestów osoby kierującej ruchem * zna hierarchię ważności znaków i sygnałów oraz poleceń.; | Uczeń:  - podaje zasady  pierwszeństwa pojazdów na różnych  skrzyżowaniach | Uczeń:  - przedstawia kolejność przejazdu poszczególnych  pojazdów przez skrzyżowania różnego typu | Uczeń:  - zna różnice w przepisach ruchu drogowego dotyczące skrzyżowań w Polsce  i wybranych krajach Unii Europejskiej. |
| 16. | To takie proste! – Makieta skrzyżowania | Uczeń:   * prawidłowo organizuje miejsce pracy * zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń:   * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych * wymienia kolejność   działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się   narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń:   * samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |
| 17. | Bezpieczeństwo rowerzysty | Uczeń:  - wymienia nazwy  elementów wyposażenia rowerzysty  zwiększających jego bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - wymienia nazwy  czynności będących najczęstszymi  przyczynami wypadków z udziałem rowerzystów | Uczeń:  - podaje zasady  zapewniające rowerzyście bezpieczeństwo na drodze | Uczeń:  - opisuje sposób zachowania rowerzysty w określonych sytuacjach drogowych | Uczeń:  - potrafi udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku drogowym |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| .  **3. ABC EKOLOGII I PODRÓŻOWANIA** | | | | | | |
| 18. | Jak dbać o Ziemię? | Uczeń:  - potrafi podać definicję recyklingu, segregacji opadów, surowców organicznych, surowców wtórnych | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów * określa rolę segregacji odpadów | Uczeń:   * planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości   odpadów powstających w domu   * prawidłowo segreguje odpady | Uczeń:   * omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i   racjonalnie gospodarować materiałami   * omawia sposoby   zagospodarowania odpadów | Uczeń:  - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki,  szczególnie zużytymi |
| 19. | W podróży | Uczeń:  - potrafi podać definicję środków komunikacji publicznej, piktogramu, rozkładu jazdy | Uczeń:  - podaje znaczenie piktogramów na dworcach i lotniskach | Uczeń:   * formułuje zasady   właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej   * analizuje rozkład jazdy | Uczeń:  - na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze  połączenia między miejscowościami | Uczeń:  - planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy |
| 20. | Piesza wycieczka | Uczeń:  - odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach | Uczeń:  - potrafi prawidłowo rozplanować ułożenie potrzebnych mu  przedmiotów w plecaku | Uczeń:  - wyznacza trasę pieszej wycieczki | Uczeń:  - potrafi posługiwać się przewodnikiem turystycznym | Uczeń:  - wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne |
| 21. | To takie proste! – Pamiątkowy album | Uczeń:   * prawidłowo organizuje miejsce pracy * zna zasady BHP na stanowisku pracy | Uczeń:   * planuje pracę i kolejność czynności technologicznych * wymienia kolejność   działań i szacuje czas ich trwania | Uczeń:   * wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty * właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru * posługuje się   narzędziami do obróbki zgodnie z ich przeznaczeniem | Uczeń:   * samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny * dba o porządek i   bezpieczeństwo w miejscu pracy   * przewiduje skutki działania technicznego | Uczeń:  - formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy |

Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się drobne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z techniki otrzymuje ocenę niedostateczną.

Wymagania edukacyjne zostały dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.

**Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

**Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

**Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

**Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację

i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian, kartkówka/ max 15min/
* zadanie praktyczne,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z techniki**

**1. Warunki ogólne**

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z techniki, jeżeli spełnia łącznie następujące warunki:

1. przystąpił do wszystkich prac klasowych, sprawdzianów i testów - również w dodatkowych terminach wyznaczonych przez nauczyciela - oraz skorzystał z możliwości ich poprawy;

2. prowadził na bieżąco zeszyt przedmiotowy, a w przypadku nieobecności uzupełniał brakujące notatki w terminie uzgodnionym z nauczycielem;

3. uzupełnił wszystkie ćwiczenia z lekcji podlegające ocenie w terminie dwóch tygodni;

4. korzystał z konsultacji, pomocy nauczyciela lub zajęć dodatkowych, jeśli takie były mu proponowane.

**2. Tryb ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana** Statut Szkoły Podstawowej w Mochnaczce Wyżnej (§ 60 ust. 3).