**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**Z MATEMATYKI**

**I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:**

**I. Sprawności rachunkowa.**

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych

pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności

rozwiązania.

**II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.**

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich

przetwarzanie.

2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne

przedstawianie danych.

3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.

**III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.**

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć

matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.

2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych

kontekstach, także w kontekście praktycznym.

**IV. Rozumowanie i argumentacja.**

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających

poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.

2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich

podstawie.

3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki

**II. Formy i metody oceny.**

W celu oceny osiągnięć i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności na

danym poziomie stosowane są formy:

* kartkówka – krótka (10 – 15 minutowa) praca pisemna z aktualnie realizowanego materiału obejmującego maksymalnie 3 ostatnie jednostki tematyczne, nie musi być zapowiedziana.
* praca klasowa – 45 minutowa praca pisemna z ostatniego działu, zapowiedziana minimum 1tydzień przed terminem,
* praca domowa,
* aktywność,
* praca dodatkowa.

**III. Ocenianie prac pisemnych z matematyki.**

Kryteria oceniania prac klasowych i kartkówek (w odniesieniu do liczby punktów możliwych do

uzyskania):

0% – 39% –niedostateczny

40% – 49% –dopuszczający

50% – 74% –dostateczny

75% – 89% –dobry

90% – 100% –bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskał 100% i poprawnie rozwiązał zadanie dodatkowe.

**IV. Kryteria ocen z matematyki.**

**Ocenę celującą (6**) otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności

matematyczne w zakresie realizowanych treści oraz spełnia co najmniej dwa z poniższych warunków:

* Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań, w tym nietypowych i problemowych o bardzo dużym stopniu trudności.
* Proponuje nietypowe rozwiązania zadań.
* Jest zawsze starannie przygotowany do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy.
* Rozszerza swoje zainteresowania matematyczne, poszerza zdobytą wiedzę, na przykład uczestnicząc w zajęciach koła matematycznego.
* Bierze udział w konkursach wiedzy matematycznej i osiąga w nich sukcesy.

**Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności matematycznych określonych podstawą programową oraz:

* Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań typowych oraz tych o dużym stopniu trudności, a także potrafi stosować je w nowych sytuacjach.
* Sprawnie posługuje się definicjami, terminologią i symboliką matematyczną.
* Posiada umiejętność czytania i rozumienia tekstów matematycznych, analizowania, uogólniania i wyciągania wniosków.
* Prace klasowe pisze w większości na oceny bardzo dobre.
* Systematycznie przygotowuje się do zajęć i bierze w nich aktywny udział.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który opanował zdecydowaną większość umiejętności

matematycznych określonych podstawą programową, co powoduje, że:

* Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania iproblemy matematyczne.
* Poprawnie posługuje się terminologią i symboliką matematyczną.
* Zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.
* Zadania wykonuje starannie, w sposób przemyślany i jasny.
* Prace pisemne pisze w większości na ocenę dobrą.
* W miarę systematycznie przygotowuje się do zajęć i stara się brać w nich aktywny udział.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności matematyczne zawarte w podstawie programowej w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się matematyki oraz:

* Rozwiązuje samodzielnie typowe zadania o średnim stopniu trudności.
* Zna i potrafi zastosować praktycznie podstawowe umiejętności.
* Prace klasowe pisze w większości na ocenę dostateczną.
* Przygotowuje się dość systematycznie do zajęć i stara się brać w miarę aktywny udział w lekcji.

**Ocenę dopuszczającą (2)** o trzymuje uczeń, który w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, jednakże nie przekreśla to możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki oraz:

* Rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności.
* Opanował treści kształcenia niezbędne w uczeniu się danego przedmiotu, potrzebne w życiu.
* Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć, definicji, wzorów, algorytmów działań.
* Prace klasowe pisze w większości na ocenę dopuszczającą.
* Bierze udział w zajęciach zespołu wyrównawczego.
* W miarę swoich możliwości odrabia zadania domowe.
* Uczestniczy w lekcji.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który nie opanował nie opanował podstawowych

wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej, co uniemożliwia dalszy proces zdobywania i rozszerzania jego wiedzy matematycznej oraz:

* Nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, definicji, algorytmów działań.
* Nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych zadań i ćwiczeń.
* Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia zadań domowych, nie pracuje podczas lekcji

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.

**V. Wystawienie oceny półrocznej i rocznej**

Ocena półroczna i całoroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przedmiotem

oceny ucznia jest suma posiadanych wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony

programem nauczania.

Nauczyciel wystawiając ocenę uwzględnia:

* Stopień opanowania materiału;
* Wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków;
* Postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości;
* Aktywność na lekcji;
* Systematyczność i pilność;
* Samodzielność pracy;
* Prezentacje przez uczniów własnej pracy;
* Rozwiązywanie dodatkowych problemów;
* Udział ucznia w zaplanowanym ocenianiu (sprawdziany, prace klasowe).

Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

 Sylwia Jakubaszek